

T. Marin - A. Albano

PROGETTO ITALIANO Junior 2

Corso multimediale di italiano per adolescenti

LIBRO DI CLASSE & QUADERNO DEGLI ESERCIZI

Scuola: ....

Studente: ....

Classe: ....

Anno scolastico: ....

EDILINGUA

T. Marin dopo una laurea in Italianistica ha conseguito il Master Itals (Didattica dell'italiano) presso l'Università Ca' Foscari di Venezia e ha maturato la sua esperienza didattica insegnando presso varie scuole d'italiano. È direttore di Edilingua, autore di diversi testi per l'insegnamento della lingua italiana: *Progetto italiano 1*, *2* e *3* (Libro dello studente), *La Prova orale 1* e *2*, *Primo Ascolto*, *Ascolto Medio*, *Ascolto Avanzato*, *l'Intermedio in tasca*, *Vocabolario Visuale* e *Vocabolario Visuale - Quaderno degli esercizi* e coautore di *Nuovo Progetto italiano Video* e *Progetto italiano Junior Video*. Ha progettato l'intero corso *Progetto italiano Junior* e curato il Libro di classe. Ha tenuto numerosi workshop sulla didattica in tutto il mondo.

A. Albano è laureata presso lo IULM di Milano in Lingue e Letterature Straniere e ora insegna come docente di italiano al liceo Gulf Coast High School (Naples, Florida). Ha ricevuto il riconoscimento di National Italian American Foundation Teacher of the Year 2004/05 - Collier County Teacher of Distinction e ha tenuto vari seminari negli Stati Uniti.

Gli autori e l'editore sentono il bisogno di ringraziare gli amici insegnanti che, visionando e provando il materiale in classe, ne hanno indicato la forma definitiva. In particolare, la prof.ssa Flavia Fornili (Scuola Media Statale L. Majno - Milano).
Infine, un pensiero particolare va ai redattori e ai grafici della casa editrice per l'impegno profuso.

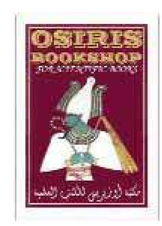
a mia figlia
T. Marin

a mio figlio Massimo Andrea
A. Albano

Sede legale
Via Alberico II, 4 00193 Roma
Tel. +39 06 96727307
Fax +39 06 94443138
info@edilingua.it
www.edilingua.it

Deposito e Centro di distribuzione
Via Moroianni, 65 12133 Atene
Tel. +30 210 57.33.900
Fax +30 210 57.58.903

II edizione: aprile 2019
ISBN: 978-88-98433-38-4
Redazione: A. Bidetti, M. Dominici, L. Piccolo
Impaginazione e progetto grafico: Edilingua
Foto: archivio Edilingua
Illustrazioni: M. Valenti
Registrazioni audio - Produzione video: *Autori Multimediali*, Milano
Testi e attività video: M. Dominici, T. Marin





Grazie all'adozione dei nostri libri, Edilingua adotta a distanza dei bambini che vivono in Asia, in Africa e in Sud America. Perché insieme possiamo fare molto! Ulteriori informazioni sul nostro sito.


Stampato su carta priva di acidi, proveniente da foreste controllate.

Le pagine d'intercultura, il glossario e la sezione *Progetto italiano Junior 2 Plus* sono a cura della professoressa **Wafaa El Beih**, ordinario di Letteratura Italiana Moderna presso la facoltà di Lettere dell'Università di Helwan.

Gli autori apprezzerebbero, da parte dei colleghi, eventuali suggerimenti, segnalazioni e commenti sull'opera (da inviare a redazione@edilingua.it)

Premessa

Scopo del presente manuale è quello di coprire, a nostro avviso, un importante vuoto nella bibliografia dell'italiano per stranieri. È vero che *Progetto italiano Junior* non è il primo corso che si rivolge ad adolescenti e preadolescenti, tuttavia crediamo, ed è stata sicuramente questa la nostra ambizione, che non si tratti semplicemente di un manuale *adatto* a studenti di questa fascia di età, ma di un manuale progettato e realizzato specificamente *per* questi ragazzi. E, secondo noi, c'è una bella differenza. Infatti, il corso è caratterizzato da continui riferimenti alla quotidianità e alla realtà vissuta dagli adolescenti: artisti, libri, atleti, musica, abitudini, passatempi e così via. Riferimenti che ripercorrono tutte le unità stimolando gli studenti ad avvicinarsi attivamente alla cultura e alla lingua italiana.

Come abbiamo lavorato (e perché)

All'origine di ogni opera c'è un'idea. Questa idea, di preparare la versione junior di un manuale di grande successo internazionale, è maturata e si è rafforzata in seguito alle richieste di tanti colleghi che per anni hanno usato *Nuovo Progetto italiano* in classi di adolescenti. Diversi insegnanti ci hanno più volte chiesto una versione più adatta. E siccome Edilingua è abituata ad ascoltare attentamente gli insegnanti d'italiano, la prima fase è stata quella della raccolta di feedback: un questionario, compilato da centinaia di colleghi operanti in tutto il mondo, ci ha permesso di capire meglio le loro esigenze e quelle dei loro studenti. E chi insegna ad adolescenti sa bene che di particolarità, rispetto agli adulti, ce ne sono. Dall'analisi di questi dati, e da una profonda riflessione, è diventato subito chiaro che non bastava cambiare solo qualcosa, per lo meno se si voleva preparare un *libro veramente valido*. Il passo successivo è stato quello di analizzare tantissimo materiale, oltre a siti e riviste per ragazzi, anche altri manuali: corsi di inglese, di spagnolo, di francese, di tedesco e d'italiano. Il risultato sono state tante idee, da valutare, filtrare, adattare, personalizzare secondo le nostre esperienze di insegnamento della lingua italiana ad adolescenti, per giungere ad avere una struttura dell'unità che convinceva non soltanto noi autori ma anche i tanti colleghi coinvolti e i redattori della casa editrice.
Alla stesura del libro, durata diversi mesi, è seguito un periodo di prova e di lettura critica da parte di colleghi di vari Paesi, insegnanti nella scuola media inferiore e superiore. I loro preziosi commenti ci hanno permesso di rielaborare e definire il materiale di questo volume che avete tra le mani.

La filosofia del libro

Abbiamo cercato di rispondere alle problematiche dell'insegnamento ad adolescenti e preadolescenti, preparando materiale altamente motivante attraverso una vasta varietà di tecniche e attività, input più brevi e meno impegnativi (ma sempre delle "sfide superabili"), una filosofia di scoperta di tutti gli elementi nuovi (grammaticali, lessicali, comunicativi ecc.), attività ludiche facili da capire e divertenti da eseguire.
Una scelta fondamentale è stata quella di inventare una storia a fumetti, che percorre tutte le unità didattiche del corso, e che vede cinque protagonisti, ragazzi e ragazze, personaggi completi con cui gli studenti si possono identificare. Personaggi che hanno gli stessi loro interessi, affrontano gli stessi problemi, vivono le loro stesse ansie ed esperienze, usano un linguaggio giovanile. Il tutto visto con realismo e la necessaria dose di umorismo.
Ogni unità didattica è suddivisa in sezioni e presenta un episodio di una storia a fumetti. Alla fine delle unità 1, 3 e 5 un piccolo simbolo con lo "Stop" consiglia di svolgere una breve attività di revisione; al termine delle unità 2, 4 e 6 è invece prevista un'autovalutazione generale. Scopo di questa struttura è rendere più graduale l'apprendimento, nello spirito dell'approccio umanistico-affettivo.
Scopo della sezione *Progettiamo!*, all'interno della rivista per ragazzi *Conosciamo l'Italia*, è quello di far collaborare i ragazzi su compiti brevi e concreti, mettendo in pratica quanto appreso, comunicando in italiano nello spirito del *task-based learning* e del Quadro Comune Europeo per le Lingue.
Simile l'obiettivo delle *@ttività online*, presenti sul sito di Edilingua.
La sezione *Presentiamo l'Egitto* offrendo un'immagine del Paese mira a stimolare l'educazione interculturale.
In fondo al volume, si trova la ricca sezione *Progetto italiano Junior 2 Plus* che, anche attraverso l'uso di materiale autentico, permette agli studenti di:

1. esercitarsi sul vocabolario, sulla grammatica e sulle funzioni comunicative del corso;
2. sviluppare ulteriormente le abilità di lettura e scrittura;
3. verificare e valutare le proprie competenze linguistiche.

Novità e innovazioni

In base al feedback che abbiamo ricevuto, molti elementi di *Nuovo Progetto italiano*, e soprattutto la sua filosofia e struttura, erano da conservare anche nell'edizione junior. Sarebbe stato poco intelligente da parte nostra buttare via idee che si sono dimostrate valide e largamente apprezzate. Ma non ci siamo limitati a questo. *Progetto italiano Junior* non è una versione "alleggerita", ma è un corso studiato e realizzato per studenti giovani e ne rispetta i ritmi, le esigenze di apprendimento e soprattutto gli interessi.

Più in dettaglio, altre caratteristiche di *Progetto italiano Junior*, oltre a quelle sopracitate: le sezioni sulla civiltà italiana sono strutturate come un *magazine* giovanile, con notizie e informazioni che interessano gli adolescenti; l'appendice grammaticale (*Grammatica@junior*) affronta analiticamente ogni fenomeno grammaticale studiato; una grafica molto moderna, dinamica, adatta a questa fascia di età mantiene il giusto equilibrio tra fumetti e materiale fotografico; il *Quaderno degli esercizi* contiene attività ludiche, un test finale per ogni due unità ed esercitazioni varie che rispecchiano le tipologie delle certificazioni Celi, Cils, Plida e altri diplomi; il CD audio, oltre ai testi di ascolto, contiene i dialoghi e varie interviste autentiche ad adolescenti italiani per dare agli studenti la possibilità di ascoltare i pareri, i sentimenti, le esperienze dei loro coetanei, nonché una varietà di accenti.

Altri materiali integrativi al corso, che renderanno senz'altro la vostra lezione più facile e stimolante, sono:

- *i-d-e-e*, una multi-piattaforma che comprende esercizi in forma interattiva e una serie di risorse e strumenti per studenti e insegnanti.
- *Progetto italiano Junior Video*, corredato dalle *Attività Video* (su *i-d-e-e*) e dalla *Guida per l'insegnante* (disponibile online). Le attività proposte, che creano una diretta connessione tra il corso cartaceo e il DVD e sono relative ai tre percorsi del video (episodi, interviste, quiz), seguono la stessa progressione lessicale e grammaticale del libro. Ogni episodio è una mini-storia che il più delle volte si svolge tra i dialoghi di ogni unità, in modo tale da completarli. Quindi una sit-com da guardare o durante le unità o in piena autonomia quando il programma scolastico lo permette, come un telefilm, senza per questo perdere il suo interesse e la sua validità didattica.
- il *Software per la Lavagna Interattiva Multimediale*, semplice, funzionale, intuitivo e completo. Una risorsa multimediale che permette di utilizzare in maniera interattiva, e su un unico supporto, tantissimi sussidi didattici (audio, video, unità didattiche, giochi, test ecc.).
- la *Guida per l'insegnante*, con interessanti idee, consigli e suggerimenti sull'uso del libro.
- il *blog musicale* (www.musicaperjunior.blogspot.com), in cui gli studenti troveranno videoclip di famose canzoni italiane e due o tre attività didattiche da svolgere autonomamente a casa oppure in classe.

Rimanete connessi al sito di Edilingua, non solo per scoprire i nuovi sussidi didattici che integrano il corso di lingua, ma anche per inviarci commenti e idee sia sulla serie *Junior* sia su altro materiale didattico che già utilizzate o di cui avreste bisogno.

Grazie e buon lavoro!
Gli autori

Sul nostro sito (www.edilingua.it) troverete il PDF con la presentazione dei personaggi di *Progetto italiano Junior*. Il PDF è stato realizzato dagli studenti della 4ème A LV1 dell'Istituto Saint Joseph, Nizza, Francia.



Indice



Per cominciare...



1 Lavorate in coppia. Quali delle funzioni raffigurate a destra usate di più e quali di meno?

2 Internet offre tante possibilità. Quali apprezzate di più?

3 Voi usate molto il cellulare o Internet?

4 Ascoltate il dialogo e provate a raccontare quello che capite.

5 Ascoltate di nuovo e indicate se le affermazioni sono vere o false.

- 1. Chiara incontra Paolo per strada.
- 2. Paolo aspetta Dino e Alessia.
- 3. Paolo telefona a Dino, ma lui non risponde.
- 4. Paolo crede di sapere dov'è Dino.
- 5. Chiara decide di andare da Alessia da sola.
- 6. Dino è a casa, davanti al computer.

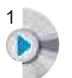
nelle unità 1 e 2...

1. ...impariamo a chiedere e dare informazioni sull'orario, a esprimere incertezza e dubbio, a localizzare gli oggetti nello spazio, a esprimere possesso, a ringraziare e a rispondere a un ringraziamento;

2. ...conosciamo le preposizioni articolate e il loro uso, c'è/ci sono, *il partitivo, i possessivi (prima parte);*

3. ...troviamo informazioni sul modo di comunicare dei giovani.

A Alle 10.30 del mattino?!


1

1 **Riascoltate leggendo i fumetti. Verificate le vostre risposte all'attività precedente.**















2 Assumete i ruoli di Chiara, Paolo e Dino e leggete il dialogo.

3 Rispondete alle domande.

1. Con chi ha appuntamento Paolo? Dove devono andare?
2. Paolo dove pensa di trovare Dino?
3. Perché Chiara sembra sorpresa?
4. Cosa fa Dino all'Internet point?

4 In coppia osservate i messaggini di Paolo e Dino. Potete capire l'ordine giusto?



5 Osservate queste frasi. Cosa significano nella vostra lingua le parti in blu?

1. Ma sai che ore sono?!
2. Davvero? Ok, un attimo che supero...
3. Dino, siamo già in ritardo. Su, andiamo!

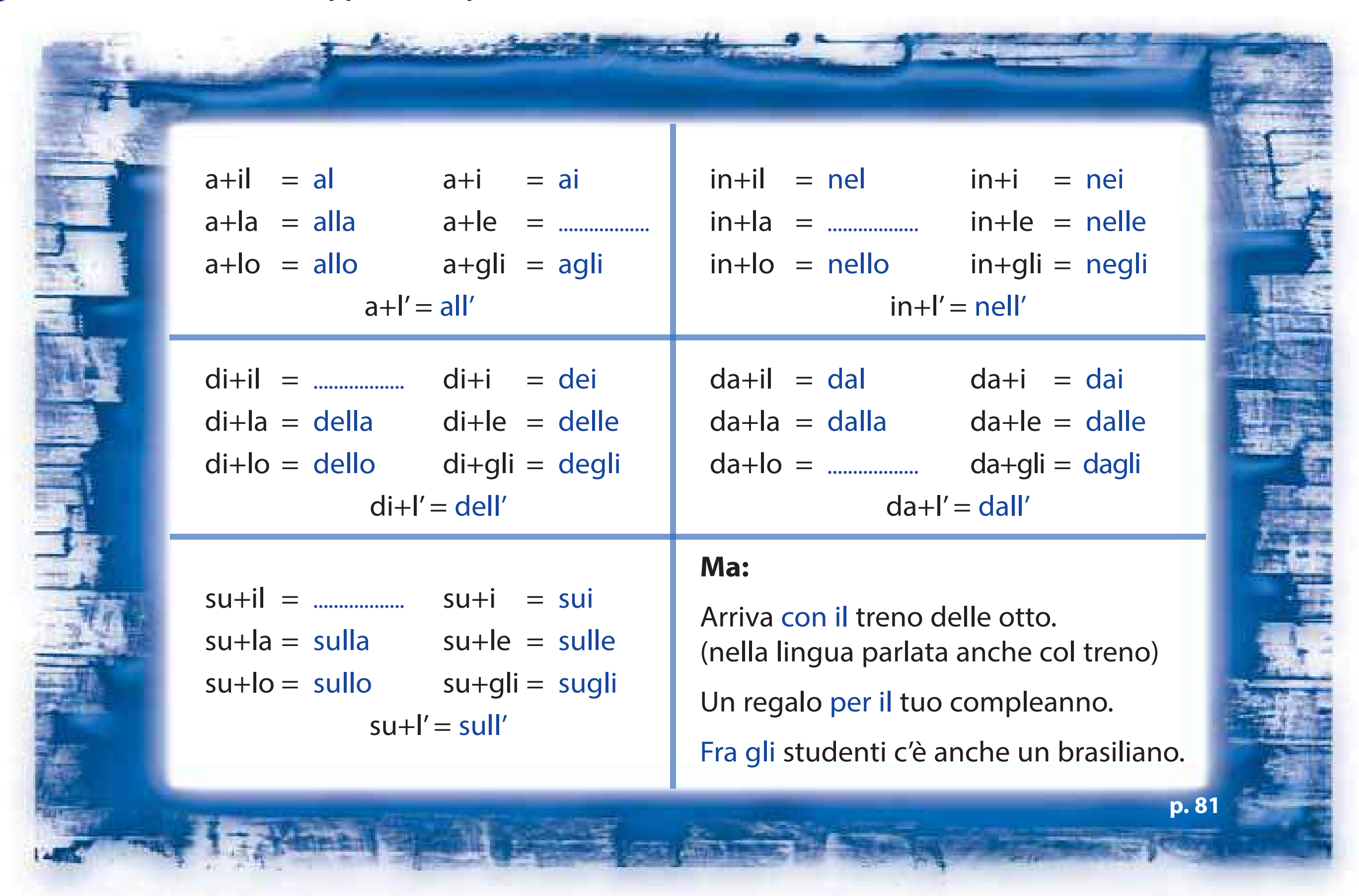
Potete usare una di queste parole o espressioni per formare una frase?

....

6 Nei fumetti di pag. 8 c'è una parola evidenziata in blu: è una preposizione articolata, cioè una preposizione + un articolo determinativo. Sottolineate nel testo le altre preposizioni articolate.



7 Lavorate in coppia. Completate la tabella.



a+il = al · a+i = ai a+la = alla · a+le = ... a+lo = allo · a+gli = agli a+l' = all'	in+il = nel · in+i = nei in+la = ... · in+le = nelle in+lo = nello · in+gli = negli in+l' = nell'
di+il = ... · di+i = dei di+la = della · di+le = delle di+lo = dello · di+gli = degli di+l' = dell'	da+il = dal · da+i = dai da+la = dalla · da+le = dalle da+lo = ... · da+gli = dagli da+l' = dall'
su+il = ... · su+i = sui su+la = sulla · su+le = sulle su+lo = sullo · su+gli = sugli su+l' = sull'	**Ma:** Arriva con il treno delle otto. (nella lingua parlata anche col treno) Un regalo per il tuo compleanno. Fra gli studenti c'è anche un brasiliano.

p. 81

8 Rispondete alle domande secondo il modello.

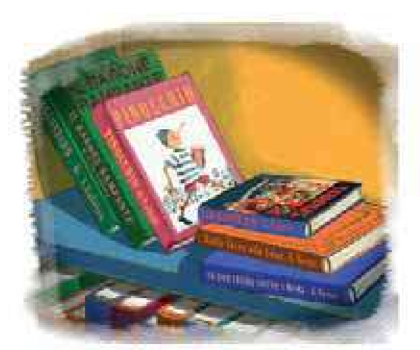
Dove vai? (*da/medico*) ⇨ Dal medico.



1. Da dove viene Alice? *(da/Olanda)*



2. Sai dove sono i guanti? *(in/cassetto)*



3. Di chi sono questi libri? *(di/ragazzi)*



4. Dove sono le riviste? *(su/tavolo)*



5. Vai spesso al cinema? *(una volta a/mese)*

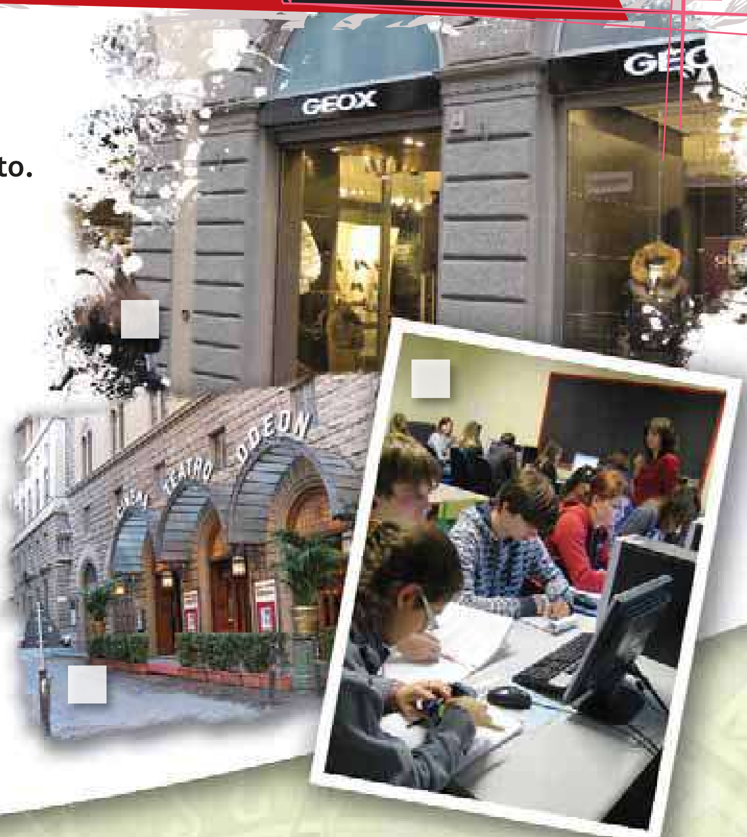


6. Sai dove sono le chiavi? *(in/borsa)*

1 - 3



B A che ora?



2 **1 Ascoltate e abbinate i mini dialoghi alle foto.**

a. • Scusi, a che ora inizia il prossimo spettacolo?
• Alle 18.00.
• E a che ora finisce?
• Alle 19.50.
• Grazie.

b. • Mauro, sai a che ora chiudono i negozi?
• Non sono sicuro, ma penso all'una e mezza.
• E sono aperti anche il pomeriggio?
• Credo dalle quattro alle sette e mezzo.

c. • Quante ore studi al giorno?
• Tre, dalle 5 fino alle 8 di sera.
• E a che ora vai a letto?
• Di solito a mezzanotte.



2 ➲ **Sei *A*: chiedi al tuo compagno:**

- a che ora esce di casa la mattina
- a che ora pranza/cena
- da che ora a che ora guarda la tv la sera
- a che ora esce il sabato
- qual è l'orario dei negozi nel suo Paese

➲ **Sei *B*: rispondi alle domande di *A*.**



Osservate:

Sono le 8.

Alle 8 vado a scuola.

3 Guardate le foto e dite a che ora aprono e chiudono i vari negozi e servizi in Italia.



a. biblioteca



b. negozio di abbigliamento



LUNEDI
16.00 - 19.30

MARTEDI / VENERDI
9.00 - 13.00
16.00 - 19.30

SABATO
9.00 - 13.00

c. internet point



d. libreria


4

4 **Osservate la differenza tra le preposizioni semplici e le preposizioni articolate.**




vado	**in** Italia, **in** biblioteca, **a** teatro, **in** ufficio, **in** treno,	**e in particolare**	**nell'**Italia del Sud **nella** biblioteca della scuola **al** teatro *Verdi* **nell'**ufficio del preside **con il** treno delle 10

p. 82

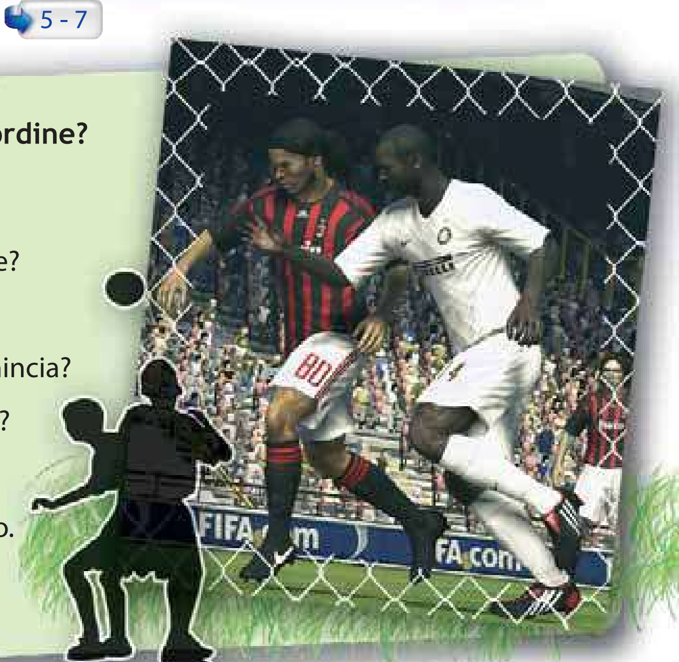
5 - 7

C Mah, non so...



1 **Lavorate in coppia. Potete mettere il dialogo in ordine?**

1 *Mario*: C'è qualcosa di interessante in tv?
Mario: Probabilmente alle 8. Ma su quale canale?
Mario: Mancano 5 minuti. Cambio canale, ok?
Mario: È vero! C'è Inter-Milan! Sai a che ora comincia?
Gianni: Non sono sicuro. Penso alle 8... o è alle 9?
Gianni: Forse su Canale 5.
2 *Gianni*: Mah, non so! C'è qualche partita di calcio.
8 *Gianni*: Beh... se vuoi, possiamo anche giocare Inter-Milan a Fifa Pro!



2 **Quali espressioni usano Mario e Gianni per esprimere incertezza e dubbio?**

....

....

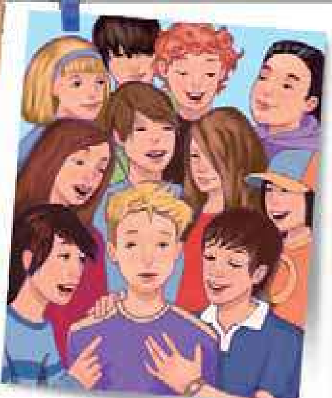
3 **Rispondete alle domande esprimendo incertezza o dubbio.**



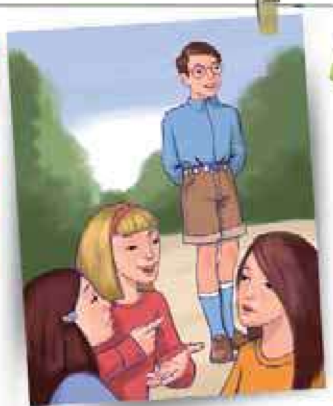
Andiamo al cinema?



Tesoro, ti piace?



Andiamo a giocare a casa tua?



Simpatico Carlo, no?


8


STOP pagina 49





A Dov'è?

1 **I ragazzi sono a casa di Alessia. In coppia osservate l'immagine e dite cosa fa ognuno di loro.**



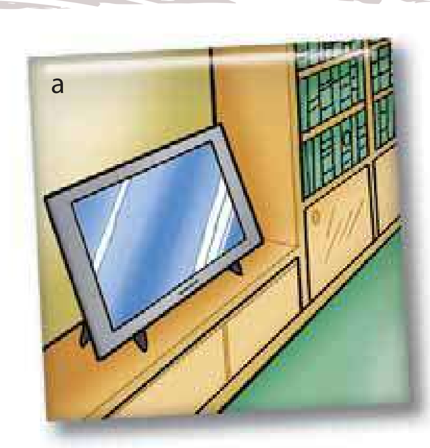
3

2 **Ascoltate il dialogo e completate con:** dietro, davanti, accanto, sotto.

Alessia: Ragazzi, io e Chiara dobbiamo fare una ricerca su Internet per il compito d'inglese. Voi che volete fare?
Paolo: Posso leggere i fumetti di tuo fratello?
Alessia: Sì, sono tutti nella sua camera da letto. Sai, è quella .... alla mia.
Giulia: Il telecomando del televisore?
Alessia: Là, ... il televisore.
Chiara: Scusa, Alessia, il bagno dov'è?
Alessia: .... alla mia camera.
Dino: Avete molto da fare al computer? C'è un videogioco online che devo...
Paolo: Ancora?! Ma non hai niente di meglio da fare?
Dino: Certo... mangiare! Ale, c'è del gelato, per caso?
Paolo: Dino, ma tu non sei a dieta? Che fai, la dieta al gelato?
Alessia: Il gelato non c'è, ma c'è della torta in frigo: dev'essere .... il formaggio.

Osservate: C'è del gelato? = C'è un po' di gelato? (p. 84)

3 Lavorate in coppia. Abbinate le frasi alle immagini.



- 1. Dov'è il televisore? - Accanto alla libreria.
- 2. Dov'è la libreria? - È dietro la scrivania.
- 3. La sedia? - Davanti alla libreria.
- 4. Dov'è il calendario? - È sulla parete.
- 5. Il letto? - A destra dell'armadio.
- 6. Dov'è il cestino? - Sotto la scrivania.
- 7. Cosa c'è sopra il letto? - Un poster.
- 8. Cosa c'è dentro l'armadio? - Ci sono i vestiti.
- 9. E vicino alla finestra? - C'è una pianta.



4 Osservate le ultime tre frasi dell'esercizio precedente. Quando usiamo c'è e quando ci sono? Completate le frasi. Potete consultare anche la p. 84.

- Pronto! Buongiorno, signora Ranieri! Sono Piero, ... Matteo?
- Buongiorno, Piero! No, Matteo non c'è, ma torna tra un po'.

- È vero che domani non .... autobus?
- Sì, ... sciopero generale. Andiamo a scuola a piedi?

- Ciao, Paolo! Sei in ritardo, sai!
- Sì, lo so, ma oggi .... molto traffico in centro.

5 Lavorate in coppia. Questa è la camera di Dino in due momenti diversi. Osservate le due immagini e dite quali differenze ci sono. Esempio: “Nell'immagine A lo zaino è sulla sedia, mentre nella B...”, “Nell'immagine B c'è..., mentre nella A non c'è”. **Vediamo quale coppia trova più differenze!**



B Di chi è?

1 - 3

1 Osservate il disegno e completate la tabella.





I possessivi (1)

io	il mio	la mia
tu	il tuo compleanno	la tua camicia
lui/lei	il suo	la ....

Il resto sui possessivi nell'unità 5.

p. 84

2 **Completate le frasi.**

1. -Carlo, è tuo questo libro? -Sì, è ....
2. Gianna, posso prendere il .... ombrello oggi?
3. Non conosco bene Pietro, perciò non vado alla .... festa.
4. Quanto è bella la .... casa, Luca! Grande, luminosa!
5. In agosto vado per una settimana da una .... amica in Sicilia.

3 **Osservate le immagini e con l'uso dei possessivi costruite delle frasi come:** "La tua penna è blu".



(io) regalo / bello

(tu) televisore / grande



(io) bicicletta / nuova



(lei) scrivania / vecchia

(tu) cellulare / molto piccolo

(lui) ragazza / italiana



C Grazie!

4

4 **1** **Ascoltate i mini dialoghi e completate con le parole mancanti.**



a. • Scusi, signora, sa tra quanto parte l'autobus?
 • Fra dieci minuti, credo.
 • ....!
 • Prego!

b. • Giulia, puoi portare una delle due borse?
 • Certo, nessun problema.
 • Grazie!
 • ....!

c. • Ecco il cd di Eros Ramazzotti.
 • Grazie tante, Silvia!
 • ....!

2 **Completate i mini dialoghi.**

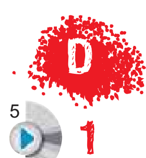
- Scusi, signore, sa dov'è la posta?
- Sì, più avanti, di fronte alla stazione del metrò.
- ....
- ....

- Scusa, a che ora aprono i negozi oggi?
- ....
- ....
- Non c'è di che!

- ....?
- Sono le 9.
- Grazie!
- ....



D Abilità e vocabolario



1 **Ascoltate due o tre volte l'intervista a quattro studenti (1 ragazzo e 3 ragazze) e completate la griglia.**

	Quanto tempo passi in Internet?	Per quale motivo usi Internet?	Quali siti visiti più spesso?	Hai un blog, uno spazio Facebook o una tua pagina web?	Internet può essere pericoloso?
1. (ragazza)	3 - 4 ore al giorno	per navigare, chattare, scrivere	Facebook, Netlog e tutte le chat internazionali	un blog in Messenger e uno spazio Facebook	dipende
2. (ragazzo)	gran parte della giornata	uso il computer per fare grafiche	Facebook	ho una	se usato in modo scorretto, sì
3. (ragazza)	3 - 4 ore al giorno	per ascoltare musica, guardare immagini, navigare e chattare	Youtube, ...	uno spazio Facebook	sì, soprattutto ....
4. (ragazza)	....	ricerche e soprattutto	Wikipedia, Messenger, Facebook, Netlog	uno space su Messenger	

2 **Parliamo e scriviamo.**



1. Voi passate più tempo al cellulare o al computer? Per cosa li usate? Parlatene.
2. Secondo voi, a che età un bambino può/deve avere il suo primo cellulare e perché?
3. Quali sono i pericoli di Internet per gli adolescenti?
4. Secondo gli adulti, i ragazzi di oggi passano troppo tempo in Internet o a mandare messaggini. Scrivi un post sul tuo blog per spiegare che i ragazzi di oggi hanno bisogno di comunicare e di essere sempre in contatto tra loro. (*60-70 parole*)

Test finale



Ragazzi in contatto

1 **Questo è un test per scoprire qual è il vostro rapporto con la tecnologia. Se vogliono, possono rispondere anche... i vostri genitori.**

Quanto sei *high tech?*

1. Quanto spesso usi il computer?
a. Una volta alla settimana
b. 2-3 volte alla settimana
c. Ogni giorno

2. Hai un indirizzo e-mail?
a. Certo!
b. No, non ancora
c. No, non mi serve

3. Dove cerchi informazioni per una ricerca?
a. Su un'enciclopedia
b. Su internet
c. In biblioteca

4. Quanto spesso cambi cellulare?
a. Non ho ancora un cellulare
b. Perché devo cambiare?
c. Una volta all'anno

5. Quanti messaggi mandi al giorno?
a. Tra i cinque e i dieci
b. Più di dieci
c. Uno o due

Il tuo punteggio

1.	a: 0	b: 1	c: 2
2.	a: 2	b: 1	c: 0
3.	a: 0	b: 2	c: 1
4.	a: 0	b: 1	c: 2
5.	a: 1	b: 2	c: 0

0 - 3 Il mondo dell'alta tecnologia non fa per te.
4 - 7 Per te la tecnologia è utile, ma sicuramente non è la tua passione.
8 - 10 Sei "supertecnologico": devi essere sempre il primo ad avere i nuovi gadget!

2 **Vediamo adesso il rapporto dei ragazzi italiani con la tecnologia. Leggete il testo e rispondete alle domande.**



Secondo le statistiche, il 96% dei ragazzi italiani tra gli 11 e i 16 anni usa il telefonino. Ovviamente non solo per telefonare: manda messaggi (il 97%), gioca (oltre il 50%), ascolta la musica (il 49%), fa e scambia foto e filmati (il 48%), naviga in internet (il 32%) e così via.
Inoltre, in una famiglia sono gli adolescenti a cambiare cellulare più spesso: in media ogni nove mesi. Per loro il telefonino è un oggetto da rinnovare come, per esempio, le scarpe o i vestiti.

adattato da *www.repubblica.it*

1. Qual è l'uso più frequente che fanno del telefonino i ragazzi italiani? E quello meno frequente?
2. Quanto spesso cambiano cellulare e perché?



Sono sempre di più i ragazzi che entrano in un negozio di cellulari per cambiare telefonino o per vedere gli ultimi modelli, o che entrano in una tabaccheria per comprare le ricariche per il loro telefonino.

3 Anche in Italia, i ragazzi quando mandano sms, e-mail e quando chattano usano un loro "codice" per scrivere più velocemente. Ecco qualche esempio. Potete fare l'abbinamento?

1. xke	2. c6?	3. grz	4. qls	5. midi	6. cmq	7. pfv
qualcosa	comunque	perché	ci sei?	mi dispiace	per favore	grazie

4 

Voi in che modo preferite comunicare e perché? In coppia completate la tabella e poi confrontatevi con le altre coppie.

mezzo	facile	veloce	caro
telefonino	***	***	**
e-mail			
chat			
videoconferenza			
lettera			
instant messaging			
altro			



5 Su www.edilingua.it trovate le @ttività online sui vari mezzi di comunicazione.

6

Progettiamo!

Lavorate a coppie e fate due mini ricerche: una sull'uso di Internet e una sull'uso del cellulare. Intervistate ragazzi della vostra età, della vostra o di altre scuole, chiedendo:

a. quanti messaggi mandano al giorno con il cellulare, quanto spendono al mese, quali altre funzioni del cellulare usano di più, quale marca o modello preferiscono.

b. quanto tempo passano al giorno su Internet, per quale motivo (ricerca informazioni, per scaricare musica o film, per chattare, per giocare, altro), quali sono i 2-3 siti che visitano di più, se hanno un blog, se preferiscono collegarsi da un internet point o da casa.

Se possibile, preparate una statistica per i ragazzi e una per le ragazze. Alla fine presentate i risultati delle vostre ricerche alla classe. Potete anche confrontare i vostri risultati con le abitudini degli italiani, trovando informazioni online.

Idea: un modo semplice per imparare nuove parole in italiano? Scegliete il menù in italiano per il vostro cellulare, almeno per alcuni giorni. Se non è possibile... cambiate cellulare! :)





Che cosa ricordate delle unità 1 e 2?

1. Sapete...? Abbinate le due colonne.

1. dire l'orario
2. esprimere incertezza, dubbio
3. rispondere ad un ringraziamento
4. localizzare un oggetto
5. ringraziare

a. *Il telefonino è sopra il tavolo.*
b. *Prego, non c'è di che!*
c. *Probabilmente è come dici tu.*
d. *È aperto solo dalle 9 alle 12.*
e. *Grazie, sei proprio speciale.*

2. Abbinate le frasi.

1. Dov'è il mio libro?
2. Quando sei in chat?
3. Domenica, andiamo allo stadio?
4. Com'è la casa di Stella?
5. C'è qualcosa di fresco da bere?

a. Bella, grande e luminosa.
b. Certo! Viene anche Lucio?
c. Stasera di sicuro dalle 20 alle 22.
d. Sì, ci sono delle bibite e l'acqua in frigo.
e. È sul comodino accanto al tuo letto.

3. Mettete in ordine le tessere del domino da 1 a 9.

7
1
9

1 camera da letto
2 finestra
3 divano
4 cucina
5 studio
6 balcone
7 condominio
8 soggiorno
9 scale

4. Qual è la parola di troppo?

1. vado esce vengo voglio faccio
2. ai col sulle dagli tra
3. accanto dentro sopra per dietro
4. primo quattro settimo nono ventesimo
5. bicicletta treno metrò autobus aereo

Piazza del Campo, Siena

Controllate le soluzioni a pagina 95.
Siete soddisfatti?

Una festa





Per cominciare...



1 **È il compleanno di una tua cara amica. Secondo te, quale tra questi è il regalo migliore?**



un libro — un videogame — un maglione — una borsetta

2 **Che cosa fate di solito a una festa di compleanno (in casa o in un locale)? Scambiatevi idee.**

7

3 **Ascoltate una volta il dialogo e scegliete l'affermazione giusta. Riascoltate per verificare.**

1. Chiara è andata alla festa di
   - a. Giulia
   - b. Paolo
   - c. Dino

2. La cosa strana è che
   - a. Chiara ha ballato con Paolo
   - b. Dino non ha telefonato a Giulia
   - c. Paolo non è andato alla festa

nelle unità 3 e 4...

1. ...impariamo a raccontare, a situare un avvenimento nel passato, ad aprire e chiudere un'email, le espressioni di tempo più comuni, le date, i mesi e le stagioni dell'anno;

2. ...conosciamo il passato prossimo, e gli avverbi di tempo con il passato prossimo;

3. ...troviamo informazioni sul compleanno, l'onomastico e altre feste, sui nomi e cognomi italiani più diffusi.

A Com'è andata la festa?

1 **Lavorate in coppia. Cercate di completare con le parole mancanti sulla base di quello che ricordate. Riascoltate per verificare.**

7















2 Assumete i ruoli di Chiara e di sua madre e leggete il dialogo.

3 Rispondete alle domande.

1. Perché Giulia ha dato una festa?
2. Che cosa hanno fatto alla festa?
3. Qual è stato l'unico fatto negativo, secondo Chiara?
4. Perché Chiara parla di "mistero"?
5. Secondo voi, perché Paolo non è andato alla festa?

4 Lavorate in coppia. Completate le frasi con le parole del dialogo evidenziate in blu.

1. - Ma cos'è successo ieri a Paolo? - ...., non abbiamo ancora parlato.
2. Per comprare un buon computer bisogna spendere .... soldi.
3. - Sei stanco dopo la festa di ieri? - ...., no, la festa è finita presto.
4. ...., hai studiato per il test finale dell'unità 3?
5. - Con questo tempo è meglio restare a casa. - ...., fa molto freddo.

5 Completate con le parole date quello che scrive Giulia sul suo blog.



6 Lavorate in coppia. Osservate queste due frasi con i verbi al passato prossimo, tratte dal dialogo tra Chiara e la madre. Secondo voi, come si forma questo tempo?

Cosa hai regalato a Giulia? Sono venuti tutti, tranne Paolo.

Osservate la prima tabella della pagina successiva e confermate le vostre ipotesi.

Passato prossimo

presente di *avere* o *essere* + participio passato ➪ parl**are** = parl**ato**, ricev**ere** = ricev**uto**, fin**ire** = fin**ito**

p. 85

7 Osservate la tabella e costruite delle frasi orali secondo l'esempio.

Ieri *(io-mangiare)* la pizza.
Ieri ho mangiato la pizza.

ausiliare *avere* + participio passato

ho	parlato	con Gianna.
hai	mangiato	il gelato?
ha	ricevuto	due sms.
abbiamo	venduto	la casa.
avete	capito	il dialogo?
hanno	dormito	fino alle 9.

1. Carla, *(tu-pulire)* la tua camera?
2. Marta e Pina *(studiare)* per 3 ore.
3. Stefania, *(finire)* i compiti per domani?
4. Letizia, dove *(comprare)* questi jeans?
5. Quanti messaggi *(voi-ricevere)* ieri?

1 e 2

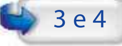


8 Osservate la tabella e costruite delle frasi orali.

ausiliare *essere* + participio passato

sono	andato/a	a teatro sabato.
sei	tornato/a	da scuola?
è	entrato/a	in un negozio.
siamo	partiti/e	due giorni fa.
siete	usciti/e	ieri?
sono	saliti/e	al sesto piano.

1. L'estate scorsa *(noi-andare)* al concerto di Avril Lavigne.
2. Ieri Patrizia non *(uscire)* di casa.
3. Durante la telefonata *(cadere)* la linea.
4. A che ora *(tornare)* tua sorella dalla discoteca?
5. Professore, *(io-arrivare)* in ritardo a causa dello sciopero!



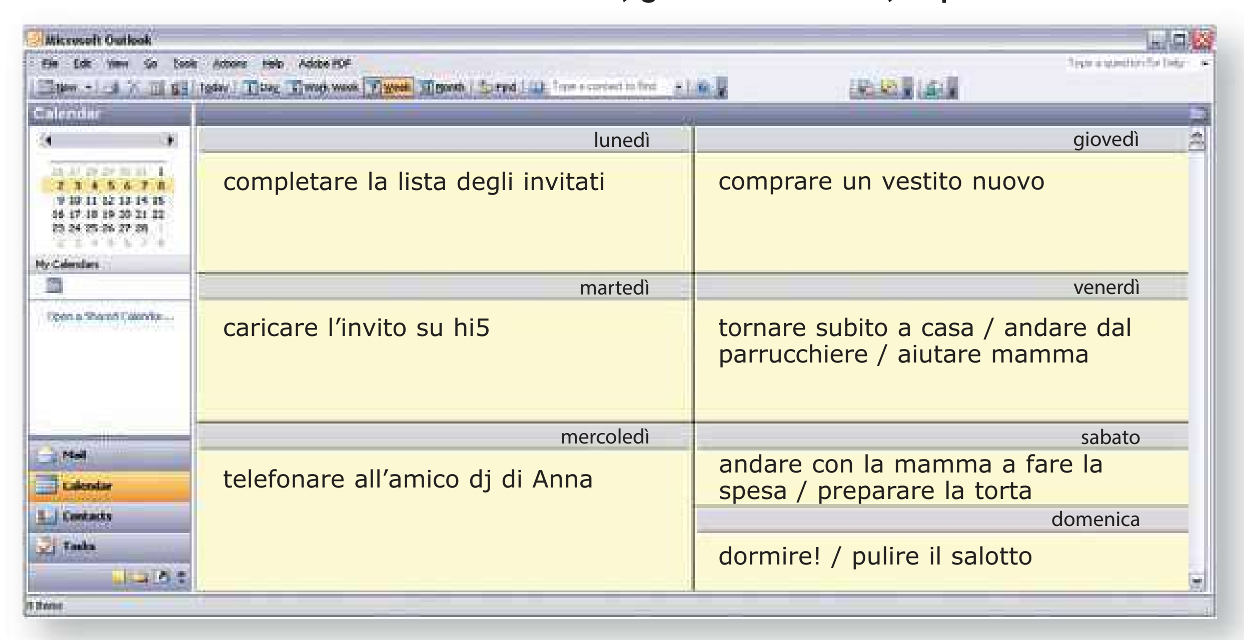


B Cosa hai fatto...?





1 **Organizzare una festa di compleanno non è semplice. Per questo Giulia ha preparato una breve lista con le cose da fare. Uno di voi è un suo amico che fa domande tipo: "Che cosa hai fatto lunedì?". L'altro è Giulia che, guardando la lista, risponde.**





2 **Con quali dei verbi della lista di Giulia avete usato *avere* e con quali *essere*? Osservate la tabella.**

***essere* o *avere*?**



a. Prendono come ausiliare il verbo *essere*:

1. molti verbi di movimento: *andare*, *venire*, *partire*, *tornare*, *entrare*, *uscire* ecc.
2. molti verbi di stato in luogo: *stare*, *rimanere*, *restare* ecc.
3. alcuni verbi che non hanno un "oggetto" (intransitivi): *essere*, *succedere*, *morire*, *nascere*, *piacere*, *riuscire (a)*, *diventare* ecc.
4. i verbi riflessivi (*Progetto italiano Junior 2*): *alzarsi*, *svegliarsi*, *lavarsi* ecc.

b. Prendono come ausiliare il verbo *avere*:

1. i verbi che possono avere un "oggetto" (transitivi): *chiamare* (qualcuno), *mangiare* (qualcosa), *dire* (qualcosa a qualcuno) ecc.
2. alcuni verbi intransitivi: *dormire*, *ridere*, *piangere*, *camminare*, *lavorare* ecc.

p. 85

5 e 6

C Che è successo?

1 Abbiamo visto che Paolo non è andato alla festa di Giulia. Osservate le vignette al punto C2, che non sono in ordine, e cercate di capire che cosa racconta a Dino.

9 **2** Adesso ascoltate il dialogo per verificare le vostre ipotesi e mettete in ordine cronologico i disegni.



9 **3** Ascoltate di nuovo e sottolineate nella tabella che segue le espressioni che sentite.

Raccontare

all'inizio... / per prima cosa...	dopo le due...	così... / alla fine...	allora / dunque
prima... / prima di...	poi... / dopo...	più tardi...	ma / però



4 Con l'aiuto dei disegni e delle espressioni di questa pagina raccontate perché Paolo non è andato alla festa di Giulia.


7 e 8

5 Nel dialogo precedente abbiamo ascoltato alcuni participi passati irregolari, come "visto", "preso", "perso" e "venuto". Qual è l'infinito di questi verbi, secondo voi?

6 Lavorate in coppia. Abbinate gli infiniti e i participi passati. Vediamo chi finisce prima!

Participi passati irregolari

dire	(ho) **letto**	chiedere	(ho) **chiesto**
fare	(ho) **detto**	rimanere	(ho) **visto**
leggere	(ho) **fatto**	vedere	(sono) **rimasto**
prendere	(ho) **chiuso**	vincere	(ho) **spento**
decidere	(ho) **deciso**	bere	(ho) **bevuto**
chiudere	(ho) **preso**	spegnere	(ho) **vinto**
venire	(sono) **stato**	mettere	(ho) **discusso**
essere/stare	(sono) **venuto**	succedere	(ho) **messo**
scegliere	(ho) **scelto**	discutere	(è) **successo**
offrire	(ho) **aperto**	La lista completa dei participi passati irregolari è a p. 86.	
aprire	(ho) **offerto**		

7 Costruite delle frasi secondo il modello.

(tu-leggere) il giornale oggi?
Hai letto il giornale oggi?



1. Per arrivare in tempo *(prendere)* l'autobus.



2. Marco *(dire)* una bugia alla sua ragazza.



3. *(rimanere-noi)* tutti in classe durante l'intervallo.



4. Mamma, dove *(mettere)* il mio iPhone?


9 e 10


STOP pagina 49

Quanti regali!







Quanti regali!

1 **Torniamo un po' indietro: Alessia e Chiara devono scegliere il regalo per Giulia. Hanno pensato a quattro possibili regali; quali, secondo voi?**


orologio



libro


orecchini

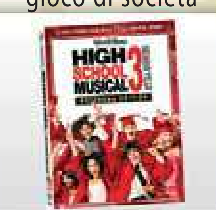

gioco di società


maglietta


profumo



cd



DVD

2 **In coppia, cercate di mettere il dialogo in ordine. Alla fine cosa ha deciso Alessia?**

1	*Chiara*:	Tu hai già pensato al regalo di Giulia?
2	*Alessia*:	Ho qualche idea, ma non ho ancora deciso. Tu?
	Chiara:	Hmm... sì, bella idea, ma chissà quale film non ha visto Giulia!
	Chiara:	Mah, non sono sicura. Forse è meglio una maglietta?
	Chiara:	Neanch'io. Voglio comprare qualcosa di particolare. Non so, forse un libro.
	Alessia:	Hai ragione, non ci ho pensato. Allora un gioco! Ho visto un gioco di società che si chiama "Pianeta Hollywood". Eh?
	Alessia:	Un libro piace sempre. Se sai quali libri piacciono a Giulia.
	Alessia:	Ecco, una maglietta. Io penso a qualcosa sul cinema. Giulia adora il cinema. Un DVD forse.
9	*Chiara*:	Un gioco sul cinema! Forte! E io? La maglietta non è poi un regalo così speciale...
10	*Alessia*:	Ho un'idea: perché non compri un profumo?

3 **In quali di questi negozi è possibile comprare alcuni degli oggetti che abbiamo visto nell'attività A1?**


libreria



profumeria


negozio di abbigliamento


gioielleria

4 Osservate le due parole evidenziate in blu nel dialogo precedente: sono avverbi di tempo. Osservate la seguente tabella e costruite una frase simile.

Avverbi con il passato prossimo

Raffaele		è	sempre	*stato*	gentile con me.
Rita,		*hai*	già	*finito*	di studiare?
Gianluca		è	appena	*uscito*	di casa.
Lei		*ha*	mai	*parlato*	di questa cosa.
Dora	*non*	è	ancora	*arrivata*	alla festa.
Alfredo		*ha*	più	*detto*	niente.

p. 86

inoltre:	Ho	anche	dormito	un po'.
	È	venuta	anche	Alice.

1 e 2

B Buon compleanno!

1 Vediamo di seguito la data di nascita di alcuni personaggi famosi. Che cosa sapete di queste persone? In coppia, leggete le domande, fate il calcolo e rispondete.



Riccardo Scamarcio - attore

Sono nato nel novembre del 1979. Quanti anni ho compiuto nel 2009?



Miley Cyrus - attrice e cantante

Sono nata il 23 novembre del 1992. Quanti anni ho compiuto l'anno scorso?



Anna Tatangelo - cantante

Sono nata nel 1987. Quante candeline ho spento nel 2000?



Valentino Rossi - pilota

Sono nato nel 1979, a febbraio. Quanti anni ho compiuto tre anni fa?



Jessica Alba - attrice

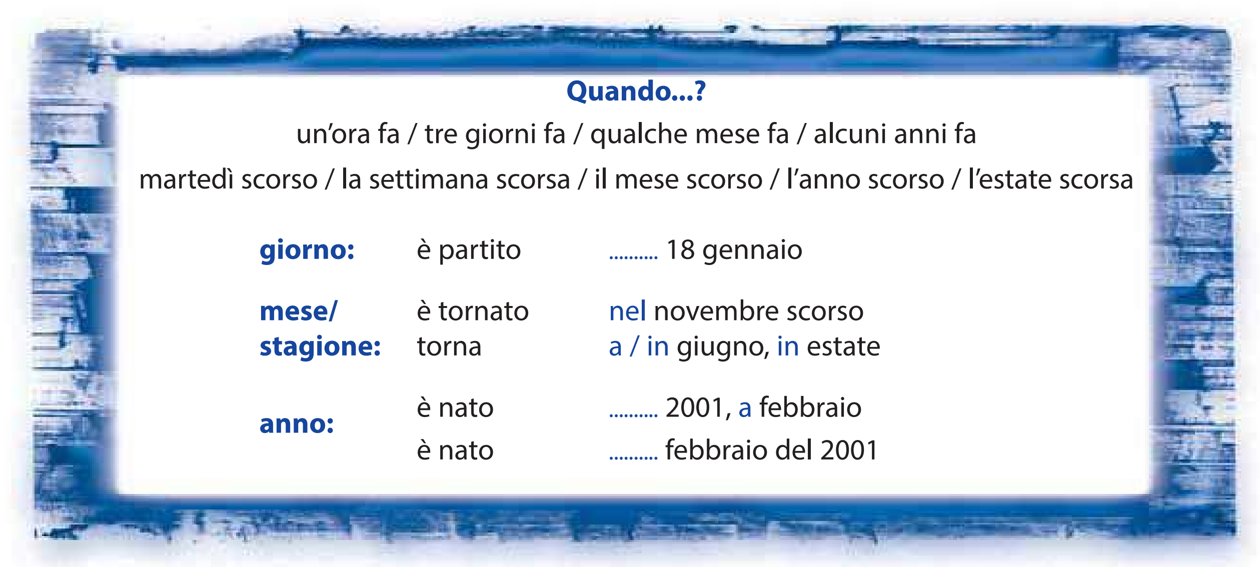
Sono nata il 28 aprile del 1981. Quanti anni ho compiuto due anni fa?



Lionel Messi - calciatore

Sono nato il 24 giugno del 1987. Quante candeline ho spento nel giugno scorso?

2 **Riguardate l'attività precedente e completate la tabella che segue. Lavorate in coppia.**



Quando...?

un'ora fa / tre giorni fa / qualche mese fa / alcuni anni fa

martedì scorso / la settimana scorsa / il mese scorso / l'anno scorso / l'estate scorsa

giorno:	è partito	.... 18 gennaio
mese/ stagione:	è tornato torna	nel novembre scorso a / in giugno, in estate
anno:	è nato è nato	.... 2001, a febbraio .... febbraio del 2001

3 **I mesi e le stagioni dell'anno: provate a completare la tabella con i mesi dati:** ottobre, dicembre, aprile, agosto.



4 **Fate il role-play.**

➲ **Sei *A*: chiedi al tuo compagno quando:**

- è nato
- ha finito la scuola elementare
- è stata l'ultima volta che è andato in vacanza
- ha cominciato a studiare l'italiano

➲ **Sei *B*: rispondi alle domande di *A*.**

Alla fine *A* deve riferire al resto della classe le risposte di *B* ("è nato il..." ecc.).



5 **A coppie, osservate questi avvenimenti e scambiatevi informazioni come nell'esempio:** -*"Quando è nata Beyoncè?"* -*"Nel 1980"*.



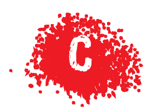
marzo 1986: Eros Ramazzotti vince il Festival di Sanremo

1905: Guglielmo Marconi inventa la radio

febbraio 2006: Laura Pausini riceve il *Grammy Award*

marzo 1998: *La vita è bella* di Roberto Benigni vince 3 premi Oscar

3



C L'ora della verità



1 **È lunedì mattina e per Paolo è arrivata l'ora della verità! Osservate le vignette e, con l'aiuto delle parole date, cercate di raccontare che cosa dice a Giulia.**



1



2



3



4



5



6

10



2 **Adesso ascoltate il dialogo. È molto diverso da quello da voi immaginato? Riascoltate e, questa volta in coppia, provate a drammatizzarlo.**


4

Paolo dice: "non sono potuto venire alla tua festa" e "sono dovuto tornare a piedi". Potete capire la scelta dell'ausiliare? Consultate anche la p. 87.



D Parliamo e scriviamo



1. Che tipo di regali preferite ricevere? E cosa regalate più spesso? Scambiatevi idee.
2. In Italia il compleanno è molto importante. E nel vostro Paese?



3. Scrivi a un amico per spiegare perché non sei potuto andare a un appuntamento. La tua storia può essere credibile o... veramente strana!


Test finale

Auguri!

Anche in Italia il compleanno è una festa importante. Molti ragazzi danno una festa e invitano amici e parenti. Ricevono regali e spesso anche biglietti e messaggi di auguri. Ad un certo punto spengono le candeline della torta, tante quanti sono gli anni che compiono. In quel momento tutti cantano:

Tanti auguri a te
tanti auguri a te
tanti auguri a ... (nome del festeggiato)
tanti auguri a te!



Un compleanno sicuramente molto importante per un ragazzo italiano è quello dei 18 anni: in quel giorno una persona diventa maggiorenne, può votare e prendere la patente di guida.



Un biglietto di auguri

Altre feste importanti, oltre a quelle religiose o nazionali, sono la festa della mamma (la seconda domenica di maggio), la festa della donna (l'8 marzo), la festa del papà (il 19 marzo) e San Valentino (il 14 febbraio). Per le prime tre può bastare un bacio, un biglietto di auguri o un piccolo regalo. San Valentino, invece, significa lo scambio di milioni di messaggi, di fiori e di regali tra persone innamorate.

Presentiamo l'Egitto p. 51

Rispondete alle domande.

1. Come si festeggia il compleanno in Italia?
2. Perché è importante il diciottesimo compleanno?
3. Che differenza c'è tra la festa di San Valentino e le altre?
4. Ci sono somiglianze o differenze tra la realtà italiana e quella del vostro Paese? Parlatene.

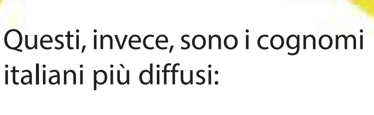


Un regalo per San Valentino

Quanti nomi!

In Italia l'onomastico non è tanto importante, forse perché tante persone diverse hanno lo stesso nome. Ma quante? Vediamo alcuni dei nomi di battesimo più diffusi in Italia.

	maschili	femminili
1.	Giuseppe	Giulia
2.	Giovanni	Chiara
3.	Antonio	Francesca
4.	Mario	Federica
5.	Luigi	Sara
6.	Francesco	Martina
7.	Paolo	Valentina
8.	Alessandro	Alessia
9.	Pietro	Silvia
10.	Marco	Anna

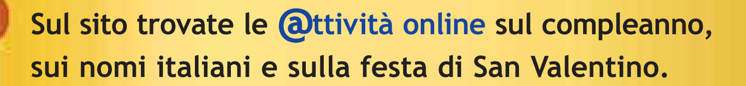


Questi, invece, sono i cognomi italiani più diffusi:



1. Rossi
2. Russo
3. Ferrari
4. Esposito
5. Bianchi





1 **Sul sito trovate le @ttività online sul compleanno, sui nomi italiani e sulla festa di San Valentino.**

2 **Progettiamo!**

1 Ognuno di voi deve scrivere due biglietti o messaggi di auguri: uno di compleanno e uno per San Valentino. Poi, lavorando tutti insieme, dovete scegliere gli auguri migliori e magari appenderli in classe.

2 Lavorando tutti insieme, create su un cartellone un calendario dove segnare il compleanno di tutti i compagni di classe e degli insegnanti. Sullo stesso cartellone potete segnare anche i giorni dell'onomastico di ognuno di voi.



Presentiamo l'Egitto p. 52



Che cosa avete imparato nelle unità 1, 2, 3 e 4?

1. Sapete...? Abbinate le due colonne.

1. raccontare
2. situare un avvenimento nel passato
3. esprimere incertezza, dubbio
4. localizzare un oggetto
5. esprimere possesso

a. *Mah! E adesso cosa facciamo?*
b. *Prima ho studiato, poi sono uscito.*
c. *Sono nel tuo armadio.*
d. *Sì, sì, è mio!*
e. *Il papà di Luca ha cambiato auto l'estate scorsa.*

2. Abbinate le frasi.

1. Perché Gianni vuole già partire?
2. Grazie di tutto.
3. Non hai letto la mia lettera?
4. Quando è successo?
5. Cosa avete fatto ieri sera?

a. Circa un mese fa.
b. Siamo stati a casa fino alle 8 e dopo a un concerto.
c. Chissà, forse è stanco.
d. No, non è mai arrivata.
e. Scherzi?! Di niente.

3. Scrivete i numeri.

1. 1.992 = ...
2. 3.450 = ...
3. Ventimilaottocentotré = ...
4. Cinquecentomilacentotrentasei = ...

4. Trovate i participi passati dei verbi e completate il cruciverba.

Orizzontali:
1. Chiedere
3. Aprire
4. Vivere
8. Fare
9. Rimanere
10. Mettere

Verticali:
2. Scegliere
5. Essere
6. Bere
7. Correre

Piazza di Spagna,
Roma

1 C H I E S T O

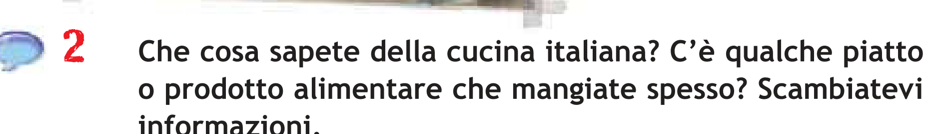
Controllate le soluzioni a pagina 95. Siete soddisfatti?

A tavola

Per cominciare...

1 **Osservate le foto e consigliate il locale giusto a qualcuno che: a. ha fretta, b. vuole mangiare senza spendere molto, c. ama mangiare bene. Scambiatevi idee.**







2 **Che cosa sapete della cucina italiana? C'è qualche piatto o prodotto alimentare che mangiate spesso? Scambiatevi informazioni.**

12 **3** **Ascoltate il dialogo e indicate le affermazioni vere.**

- ☐ 1. I ragazzi devono cucinare una specialità regionale.
- ☐ 2. Devono cucinare insieme ai loro genitori.
- ☐ 3. Devono presentare il piatto ai loro compagni.
- ☐ 4. Tutta la classe è entusiasta di questo progetto.
- ☐ 5. I piatti devono comprendere anche le verdure.
- ☐ 6. Si può anche scegliere il piatto preferito di un personaggio famoso.



nelle unità 5 e 6...

1. *...impariamo a esprimere possesso, a parlare della famiglia, a esprimere preferenza, a parlare di pasti e piatti;*
2. *...conosciamo il resto dei possessivi e le forme* volerci/metterci*;*
3. *...troviamo informazioni sulla storia della pasta, della pizza e su cosa mangiano i ragazzi italiani.*

A Chi sa cucinare?

12

1 **In base a quello che avete ascoltato, cercate di mettere in ordine le vignette. Riascoltate il dialogo per verificare.**













2 **Lavorate in coppia. Leggete il dialogo: uno di voi interpreta la professoressa e un altro gli studenti.**

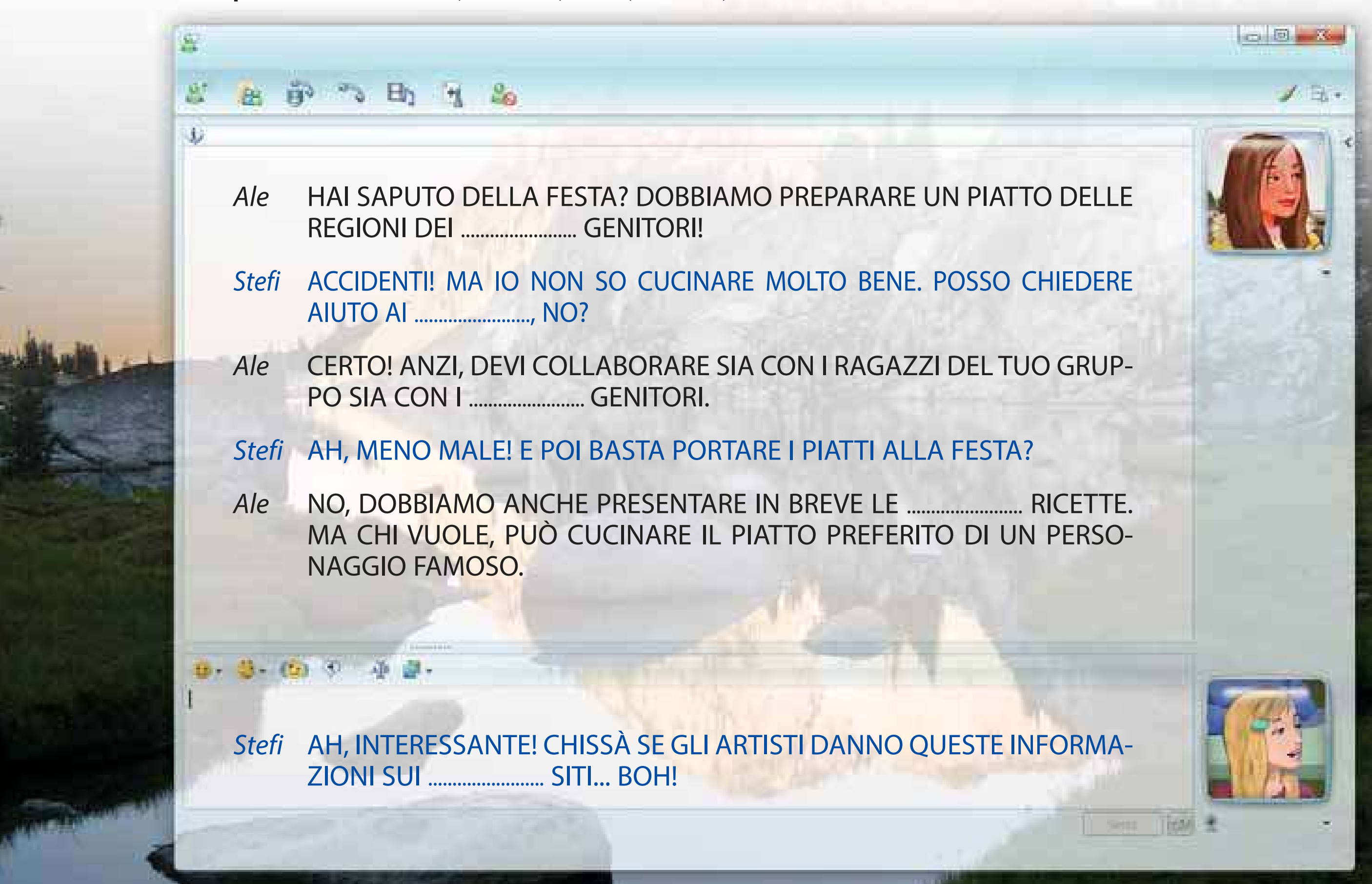
3 **Lavorate in coppia. Completate le frasi con le parole del dialogo evidenziate in blu.**

1. -Difficile la partita di domani. -..................................., se gioca il nuovo brasiliano dell'Inter, sì!
2. Il medico è stato molto chiaro con mio padre: .... fumo!
3. È vero che organizzare una festa non è facile, ..., è molto divertente.
4. Ragazzi, vengo anch'io, ho finito i compiti! ...., così possiamo giocare a calcio.
5. -Ma... Carlo è innamorato di Anna? -...................................! Parla sempre di lei!

4 **Rispondete alle domande.**

1. Cosa devono cucinare i ragazzi per il progetto di lavoro?
2. Come devono lavorare?
3. Una volta preparato il loro piatto, cos'altro devono fare?
4. Che alternativa hanno se non vogliono cucinare una specialità della regione dei loro genitori?
5. Cosa non devono preparare?

5 **Dopo la scuola Alessia chatta con Stefania, una compagna di classe che è stata assente. Completate con:** tuoi, nostre, loro, nostri, miei.



6 Lavorate in coppia. Completate le frasi con i possessivi e gli articoli dati.

I possessivi (2)

io	Il mio nuovo cellulare è costato 120 euro.	il mio	la mia
	Ho speso tutti .... soldi in fumetti!	i miei	le mie
tu	Bello il tuo orologio!	il tuo	la tua
	Hai dimenticato .... libri a scuola?! Bravo!	i tuoi	le tue
Sergio	Il suo migliore amico è Gianni.	il suo	la sua
	Hai visto .... ragazza? Bella, no?	i suoi	le sue
Maria	Le sue sorelle sono molto carine.	il suo	la sua
	.... nonni sono ancora molto giovani!	i suoi	le sue
professoressa Bellini	Professoressa, ha trovato il Suo cane?	il Suo	la Sua
	Professoressa, quanti anni hanno .... figli?	i Suoi	le Sue
noi	La nostra famiglia è molto unita.	il nostro	la nostra
	Oggi vengono a pranzo .... cugine.	i nostri	le nostre
voi	Com'è andata la vostra gita in campagna?	il vostro	la vostra
	Come passate .... giornate in estate?	i vostri	le vostre
Luca e Carla	Hai visto la loro casa al mare? È stupenda!	il loro	la loro
	Anche Luca e Carla hanno .... problemi.	i loro	le loro

p. 87

7 Mettete le parole in ordine scegliendo il possessivo giusto.



1 e 2



B La famiglia

1 **Lavorate in coppia. Osservate l'albero genealogico di Carlo e rispondete alle domande. Cercate nella tabella in basso le parole che non conoscete.**

Che rapporto di parentela hanno:
Carlo e Andrea?
Andrea e Susanna?
Giuseppe e Carlo?
Giovanni e Andrea?
Massimo e Patrizia?



2 **Inserite nel riquadro giusto della tabella: *con articolo / senza articolo*.**

Nomi di parentela e possessivi

mio *padre* **tua** *madre* **suo** *nipote* **sua** *moglie* **nostro** *figlio* **vostra** *zia*	singolare:	**ma**	**i miei** *genitori* **le tue** *sorelle* **i suoi** *fratelli* **le nostre** *cugine* **le nostre** *nipoti* **le vostre** *nonne*	plurale: ....

Attenzione!
1. la mia *mamma*, il vostro *papà*, la mia *sorellina*, il nostro *nipotino* ecc.
2. il loro *padre*, la loro *zia*, il loro *fratello*, la loro *madre* ecc.

p. 88

3 **Rispondete alle domande secondo il modello.**

Chi porti alla festa? (*cugina*)
Porto mia cugina.

1. Con chi sei andato al cinema? *(sorella)*
2. Con chi ha litigato Mario? *(padre)*
3. Per chi è questo regalo, ragazze? *(mamma)*
4. Di chi è questa bici, Marco? *(fratellino)*
5. A chi ha telefonato Sara? *(nonno)*
6. Da chi siete andati ieri? *(cugini)*

4 Lavorate in coppia. Scambiatevi informazioni sulle vostre famiglie: quanti anni ha ogni membro e come è (alto/basso, biondo/bruno...). Alla fine, ognuno dovrà riferire al resto della classe le informazioni ricevute dal suo compagno.

3 e 4

C Gusti famosi...

1 Per il progetto di lavoro alcuni ragazzi pensano di cucinare il piatto preferito di un personaggio famoso. Leggete quello che hanno trovato su Internet.



Laura Pausini
cantante
"Dopo un concerto ho voglia di un piatto di pasta. Adoro le lasagne e i tortellini."



Keira Knightley
attrice
"Mi piace la cucina cinese, soprattutto il riso. E non mangio mai al fast food: troppe calorie!"



Angelina Jolie
attrice
"Cerco di evitare la carne. Mangio molte insalate e tanto pesce. E ho sempre in borsa frutta fresca."



Cristiano Ronaldo
calciatore
"La pasta dà molta energia. A me piacciono molto gli spaghetti al pomodoro."



Lewis Hamilton
pilota
"Dopo una gara di Formula 1 ho molta fame. Una bella bistecca ai ferri è quello che ci vuole."



Tiziano Ferro
cantante
"Se mangio fuori preferisco la pizza. Generalmente non sono goloso, ma ho un debole per il prosciutto di Parma."

2 Come si chiamano questi piatti? In coppia, abbinateli ai personaggi.



....

5 - 6

STOP pagina 50

Cosa cuciniamo?



A Cosa cuciniamo?

1 **Discutete in gruppo. Secondo voi, quali di questi piatti sono dei primi e quali dei secondi?**

spaghetti alla carbonara   filetto   penne all'arrabbiata   bistecca alla fiorentina

14 **2** **I ragazzi devono decidere quale piatto preparare per il progetto. Ascoltate il dialogo e completate con le parole che mancano. Verificate anche le vostre risposte all'attività A1.**

















3 **Lavorate a coppie. Guardate i piatti delle pagine 40 e 41 e fate dei mini dialoghi sulle vostre preferenze. Potete utilizzare le espressioni che seguono.**



(non) **mi piace**	la pasta	al dente
	la cucina	italiana
	mangiare	fuori
	provare	qualcosa di nuovo
	saltare	il primo

(non) **mi piacciono**	gli spaghetti al pesto
	i piatti piccanti
	i dolci

Mi piace molto il pesce. → A me non piace affatto!
Mi piacciono le farfalle. → A me, invece, piacciono i tortellini.
Ti piace la carne? → Sì, perché, a te non piace?
Ti piacciono le penne? → A me molto, a te?

vorrei	una	pizza
	un	antipasto
	mangiare	un gelato
	bere	un'aranciata

p. 88



B Come mangi?



1 **Vediamo se mangiate veramente bene. Fate il test!**

1. La tua colazione consiste in
- a. una spremuta d'arancia
- b. niente
- c. latte e cereali

2. Quanti pasti fai al giorno?
- a. 1 grande
- b. 3-4 piccoli
- c. 2

3. Quanta acqua bevi al giorno?
- a. 3-4 bicchieri
- b. 1 bicchiere
- c. 6-8 bicchieri

4. Mangi frutta e verdura?
- a. Sì, ogni giorno
- b. Sì, ma non molto spesso
- c. No, mai

5. Quanti dolci e gelati mangi alla settimana?
- a. 1-2
- b. 8-10
- c. 4-5

6. **Mangi snack, pizza, merendine, patatine ecc.?**
- a. Sì, molto spesso
- b. No, mai
- c. Qualche volta

Il tuo punteggio:

1.	a: 1	b: 0	c: 2
2.	a: 0	b: 2	c: 1
3.	a: 2	b: 0	c: 1
4.	a: 2	b: 1	c: 0
5.	a: 2	b: 0	c: 1
6.	a: 0	b: 2	c: 1

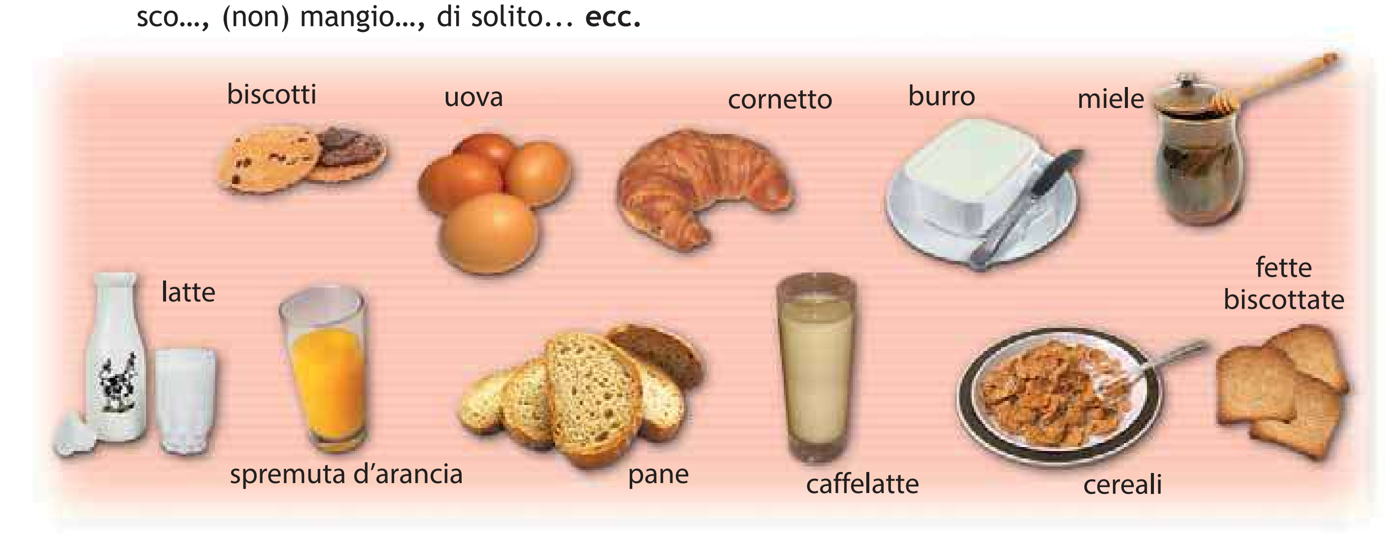
0-4 La tua alimentazione non è per niente buona: consumi troppi snack e pochi cibi nutrienti. Devi cambiare abitudini. Oggi!

5-8 Sai cosa fa bene, ma spesso non mangi in modo corretto. Puoi fare di più!

9-12 Complimenti! Stai molto attento a quello che mangi. Vai avanti così!

fonte: www.salute.it

2 **La colazione è il pasto più importante della giornata! Osservate le immagini e in coppia esprimete le vostre preferenze. Potete usare espressioni come:** a me piace..., preferisco..., (non) mangio..., di solito... **ecc.**



3 **A pagina 41 abbiamo visto:** *"Ci mettiamo cinque minuti"*. **Osservate:**

volerci / metterci



2

4 In coppia, costruite una frase con una delle espressioni dell'attività B3.

....



Vocabolario

15 **1** Finalmente è arrivato il momento della festa. Ascoltate il dialogo e completate con i piatti e gli oggetti che hanno portato i ragazzi.



involtini ....

tortellini ....

.... ai funghi

.... e melone

scaloppine ....

....

bicchiere

forchetta

....

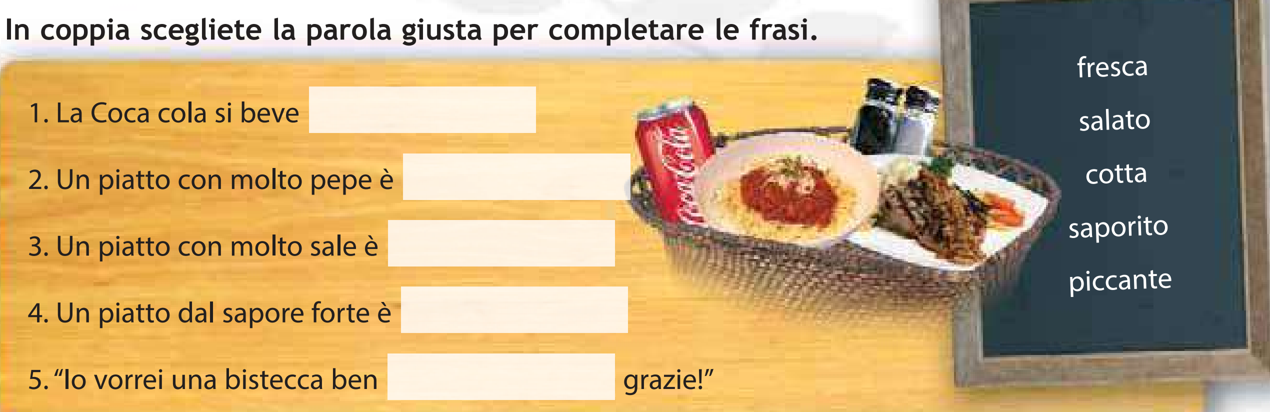
....

lattina



2 Riassumete brevemente il dialogo.

3 In coppia scegliete la parola giusta per completare le frasi.



1. La Coca cola si beve ____________
2. Un piatto con molto pepe è ____________
3. Un piatto con molto sale è ____________
4. Un piatto dal sapore forte è ____________
5. "Io vorrei una bistecca ben ____________ grazie!"

3 - 5

D Abilità

1 **Discutete in coppia: mangiate spesso fuori? Dove e che cosa? Alla fine ognuno può riferire brevemente alla classe le risposte del proprio compagno.**


16 **2** **Ascoltate solo le risposte di un'intervista a quattro ragazzi sull'alimentazione. Indicate l'ordine delle domande.**

- ☐ a. A scuola mangi? Che cosa?
- ☐ b. Il tuo piatto preferito?
- ☐ c. Fai colazione la mattina? Cosa mangi?
- ☐ d. Cosa prendi di solito al fast food?


17 **3** **Ascoltate adesso l'intera intervista e indicate la risposta giusta.**

1. Chi mangia al fast food?
   ☐ a. solo le ragazze ☐ b. solo i ragazzi ☐ c. tutti
2. Quanti, di solito, fanno colazione a casa?
   ☐ a. 2 ☐ b. 3 ☐ c. nessuno
3. Chi mangia qualcosa a scuola?
   ☐ a. un ragazzo e una ragazza ☐ b. due ragazzi ☐ c. due ragazze
4. I piatti preferiti da questi ragazzi sono
   ☐ a. pasta, pizza, zucchine ☐ b. pasta, carne, zucchine ☐ c. pizza, patatine, zucchine


4 **Parliamo**

1. Da quello che sapete, notate differenze o somiglianze tra la cucina del vostro Paese e quella italiana?
2. Quali sono i vostri piatti preferiti? Scambiatevi idee.
3. È apprezzata la cucina italiana nel vostro Paese? Parlatene (ristoranti, formaggi, altri prodotti alimentari).
4. Raccontate l'ultima volta che avete mangiato in un ristorante: in quale occasione, cosa avete ordinato ecc.




5 **Scriviamo**

Scrivi un'e-mail a un amico italiano per raccontare di una cena con i tuoi genitori in un ristorante italiano. Racconta le tue impressioni sulla cucina italiana, ma parla più generalmente delle tue abitudini alimentari soprattutto fuori casa. (*60-80 parole*).




Test finale



Gli italiani a tavola

Presentiamo l'Egitto p. 53-54



Gli italiani apprezzano la buona cucina. Grazie alle cucine regionali ci sono moltissimi piatti. Infatti, tutti i popoli che sono passati dall'Italia (francesi, spagnoli, arabi, austriaci ecc.) hanno lasciato le loro ricette e i loro sapori. Oggi la cucina italiana è famosa in tutto il mondo e dappertutto si trovano pizzerie e ristoranti italiani.

1 **Nel seguente testo mancano le parole pasta e pizza. In coppia cercate di inserirle al posto giusto.**

La storia della pasta e della pizza

Nel lontano 1292, secondo la leggenda, Marco Polo porta gli spaghetti dalla Cina. Ma molto probabilmente già dal 1100, i siciliani conoscono la ________ grazie agli arabi. I siciliani sono stati, infatti, per secoli dei veri maestri nel cucinare la ________ che presto si diffonde in tutta l'Italia e nel mondo.

Nella cucina degli egizi, degli etruschi e dei romani esiste già un tipo di pane rotondo e sottile. Nel Rinascimento serve come piatto per i poveri, che la mangiano alla fine del pasto. Nel Settecento il sapore della ________ è arricchito dal pomodoro che arriva dall'America: solo allora è apprezzata anche dalle classi più ricche.

2 **Indicate le quattro informazioni presenti nei due testi precedenti.**

- ☐ 1. Ci sono piatti diversi in ogni regione d'Italia.
- ☐ 2. Ci sono molti ristoranti italiani in Cina.
- ☐ 3. Non c'è solo una teoria sulle origini della pasta.
- ☐ 4. La pasta non è un'invenzione del tutto italiana.
- ☐ 5. I romani hanno conosciuto la pizza grazie agli egizi.
- ☐ 6. Il pomodoro ha cambiato la storia della pizza.



Cosa mangiano i ragazzi italiani?



Osservate la tabella e le due domande e discutete prima in coppia e poi tutti insieme.

a. Chi mangia più volte al giorno, i ragazzi o le ragazze?
b. È migliore l'alimentazione dei ragazzi o delle ragazze? Potete spiegare perché?

Cosa, quando e dove mangiano i ragazzi italiani*?

	maschi	femmine
colazione	77%	70%
pranzo	96%	95%
cena	95%	94%
merenda a metà mattina	61%	50%
merenda a metà pomeriggio	59%	50%
spuntino prima di cena	36%	20%
spuntino dopo cena	30%	14%
frutta o verdura ogni giorno	65%	67%
hamburger e panini	46%	24%
patate fritte o in sacchetto	35%	27%
biscotti e merendine	82%	74%
fast food una volta alla settimana	13%	8%
fast food più di una volta alla settimana	40%	30%

* *tra i 12 e i 16 anni*. Dati Istat



Preparazione della tipica merenda italiana: pane e Nutella!



Su www.edilingua.it trovate @ttività online sulla cucina italiana, i tipi di pasta, i locali ecc.



La "paninoteca" è uno dei posti preferiti dai giovani




Progettiamo!

1 Divisi in coppie, cercate prodotti alimentari italiani al supermercato (o a casa vostra). Potete scegliere tra pasta, formaggi, sughi o altro. Se volete, comprate e portate in classe uno di questi prodotti e confrontatelo con quelli scelti dai compagni: caratteristiche, informazioni che trovate sull'etichetta, prezzo. Siete sicuri che i vostri prodotti sono veramente "made in Italy"? Trovate conferma su Internet.

2 Organizzate una "festa italiana" nella vostra scuola allo scopo di far conoscere alle altre classi la cucina italiana. Un gruppo può preparare qualche antipasto, un altro un primo o la pizza, un altro ancora un dolce, tutto con l'aiuto dei vostri genitori e di Internet. Un altro gruppo, infine, deve portare e far ascoltare musica italiana. Alla fine tutti i gruppi hanno la responsabilità di pulire e rimettere in ordine. Attenzione: cercate di usare solo piatti e bicchieri di carta e poi riciclate tutto!



Ma cosa c'è di meglio di una bella pizza?

Che cosa avete imparato nelle unità 3, 4, 5 e 6?

1. Sapete...? Abbinate le due colonne.

1. esprimere preferenza
2. parlare di pasti
3. situare un avvenimento nel passato
4. esprimere possesso
5. parlare della famiglia

a. *In estate, non ceno ogni giorno.*
b. *Questa è la mia bicicletta nuova.*
c. *Tua nonna è molto gentile.*
d. *Abbiamo cambiato casa due anni fa.*
e. *A me piace il gelato al cioccolato.*

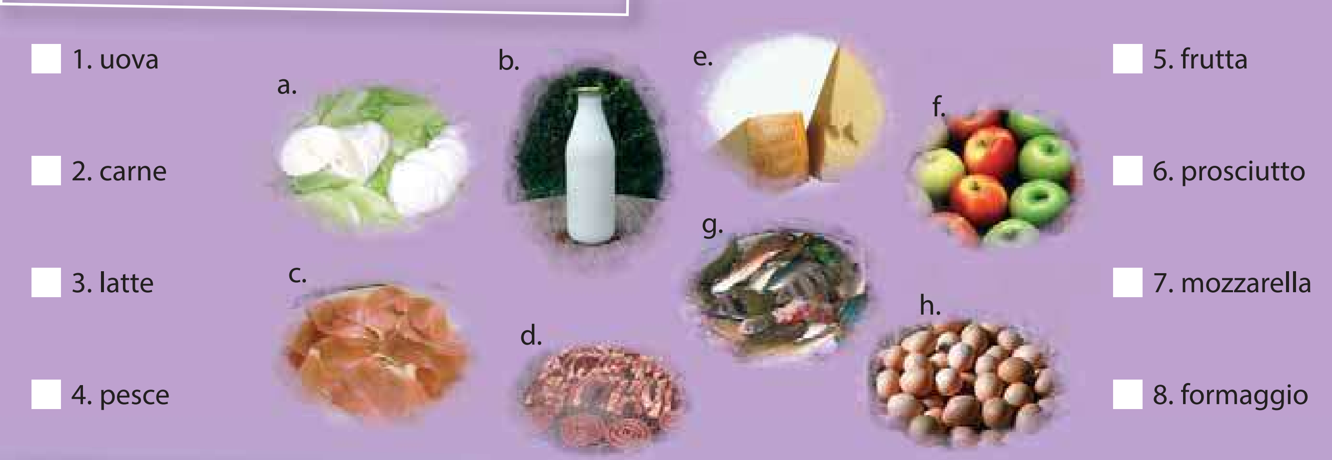
2. Abbinate le frasi.

1. Perché hai preso questa pizza?
2. Quanto ci metti per preparare il pranzo?
3. Ti piace il mare?
4. Alla fine, sei andato a Parigi?
5. Prendi il primo?

a. Ci vuole circa un'ora.
b. No, oggi prendo solo il secondo e un'insalata.
c. Sì, con mio padre e mia madre.
d. Perché mi piace un po' piccante.
e. A me tanto, i miei però preferiscono la montagna.

3. Abbinate i cibi dati all'immagine giusta.

☐ 1. uova
☐ 2. carne
☐ 3. latte
☐ 4. pesce



☐ 5. frutta
☐ 6. prosciutto
☐ 7. mozzarella
☐ 8. formaggio

4. Abbinate in modo corretto.

1. La madre di mia madre è
2. La sorella di mio padre è
3. La figlia del fratello di mio padre è
4. La figlia di mia figlia è

a. mia nipote.
b. mia cugina.
c. mia nonna.
d. mia zia.

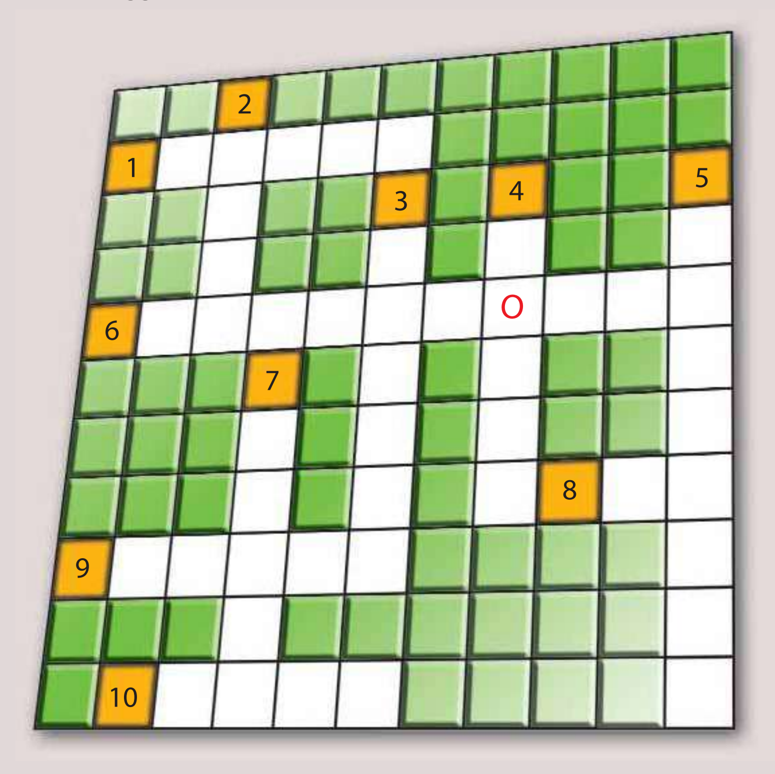
Verificate le vostre risposte a pagina 95. Soddisfatti?

Maschio Angioino, Napoli



Unità 1

Leggete le frasi e risolvete il cruciverba.



Orizzontali
1. Il papà di Alberto lavora molto: ... 8 alle 20.
6. A ..., di solito, dormo già.
8. Passo ... Maria e veniamo insieme all'appuntamento.
9. Mercedes vive a Siviglia, ... Spagna del Sud.
10. Áron e Mariska vengono ... Ungheria.

Verticali
2. I negozi oggi chiudono ... 21.00
3. Nel tempo libero, Luigi ... in Internet.
4. No, non sono ancora sicuro. ... veniamo.
5. Elisa, hai sempre il cellulare in mano, ma quanti ... mandi al giorno?
7. È questa l'email ... scuola?

Verificate le vostre risposte a pagina 95.
Siete soddisfatti?

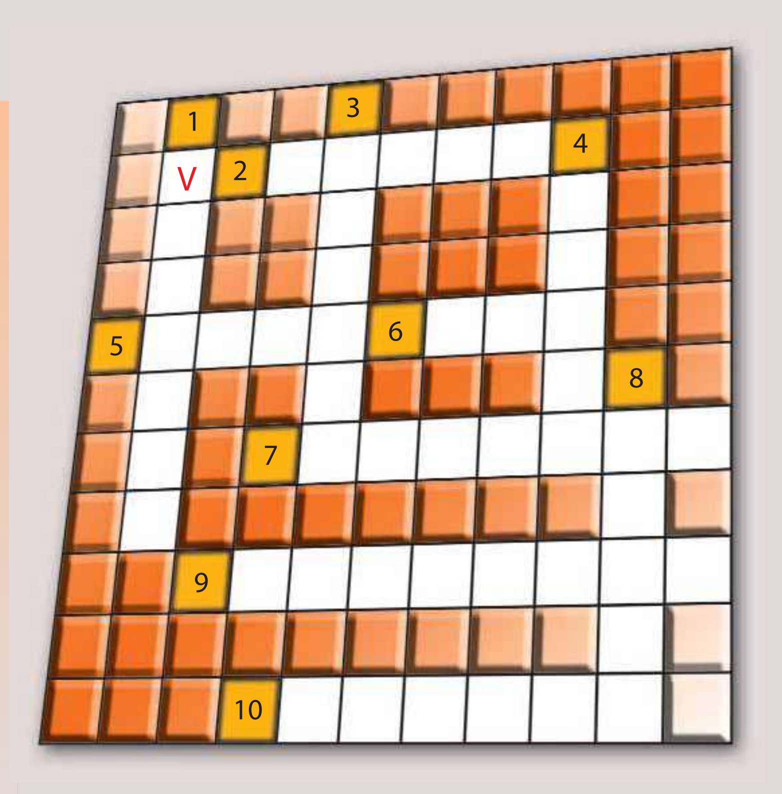
Unità 3

Leggete le frasi e risolvete il cruciverba.

Orizzontali
2. Davide è molto simpatico: ha un ... di amici.
5. Perché Stefano non telefona? ... passati tre giorni da quando è partito.
6. Cosa hai fatto ieri? ... rimasto a casa tutto il giorno?
7. Noi non ... ancora cominciato a studiare.
9. Cos'è ...? Perché siete tutti così allegri?
10. Barbara cosa hai ...? Vieni o no?

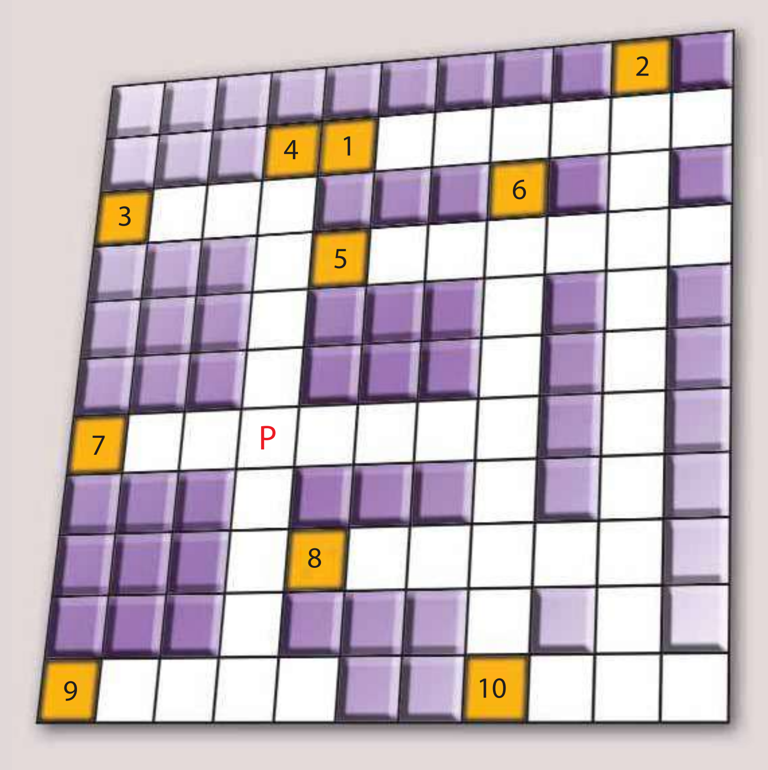
Verticali
1. Emily è italiana, ma è ... a Londra tanti anni.
3. ..., cosa avete fatto? Siete andate o no?
4. ... ho mangiato un panino e dopo un gelato.
8. Andrea, dove hai ... la mia penna?

Verificate le vostre risposte a pagina 95.
Siete soddisfatti?



Unità 5

Leggete le frasi e risolvete il cruciverba.



Orizzontali
1. Io come ... preferisco le mele.
3. Carla, hai preso tu la ... bicicletta?
5. Ragazzi, sono questi i ... quaderni?
7. -Partite domani? - ..., se c'è un treno per Bologna.
8. Filippo è molto goloso, per questo mangia tanti ...
9. Signora Rondi, i ... ragazzi sono molto bravi.
10. I fratelli di mia madre sono miei ...

Verticali
2. Una specialità italiana famosa in tutto il mondo sono i ...
4. Al ristorante, prima del primo piatto, possiamo mangiare l' ...
6. Noi siamo tre figli: io, mio fratello e mia ...

Verificate le vostre risposte a pagina 95. Siete soddisfatti?

Festività egiziane

Il venerdì



In Egitto, come in tutto il mondo islamico, si considera sacro il venerdì; si interrompono i lavori e le occupazioni solite e tutti sono chiamati alla moschea per la preghiera.



Nell'Islam esistono due feste canoniche; la prima è la Piccola Festa che chiude il Ramadan, il mese del digiuno, l'altra è la Grande Festa o la Festa del sacrificio, celebrata il 10 del mese del Pellegrinaggio. Si commemora il miracolo che Dio ha compiuto sostituendo il figlio di Abramo con un montone durante il sacrificio.

I musulmani festeggiano anche il capodanno islamico e il 12 del mese di rabi al-awwal, giorno che ricorda la nascita del Profeta.
I copti festeggiano sia il Natale, il 7 gennaio, sia la Pasqua, che varia di anno in anno.

Feste nazionali



25 aprile - festa della liberazione del Sinai
1° maggio - festa del lavoro
23 luglio - anniversario della rivoluzione del 1952
6 ottobre - anniversario della vittoria degli egiziani nella guerra del 1973 contro Israele

Altre feste importanti, oltre a quelle religiose o nazionali, sono la festa della mamma (21 marzo - l'inizio della primavera), la festa del papà (21 giugno). In questi giorni si scambiano messaggi, fiori e regali.



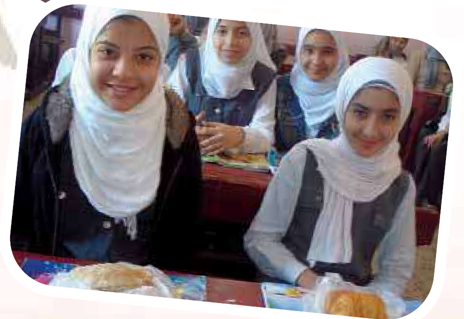
Rispondete alle domande:

1. Come festeggiate in famiglia la mamma?
2. Avete particolari abitudini legate alle feste religiose? Parlatene.

Nomi egiziani

Il nome è parte indispensabile dell'identità personale ed esprime di solito i valori e la posizione sociali dell'uomo. In Egitto sono molto diffusi i nomi presi dai libri sacri o legati tipicamente alla cultura araba: Mohamed, Ahmed, Mahmoud, Mostafa, Yahia, Hussien, Fatima, Khadiga, ecc. Altri nomi si riferiscono a politici, artisti e cantanti famosi: Mohamed Ali, Gamal Abdel Naser, Saad Zaghlol, Om Kolthom, Mohamed Abdel Wahab, ecc. Un po' diffusi sono anche i nomi turchi: Marwa, Neven, Sheren, ecc. e i nomi faraonici: Ramses, Mina e Nefertary. Tanti bambini, particolarmente in campagna, portano i nomi degli zii e dei nonni.





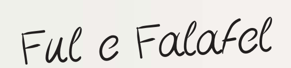
1. **A che cosa si riferiscono i vostri nomi?**

2. **Lavorate in gruppi. Chiedete i nomi ad alcuni ragazzi e ragazze della vostra scuola. Scambiatevi informazioni con gli altri gruppi: tutti insieme preparate una statistica sui nomi più diffusi a scuola.**

	Nomi maschili	Nomi femminili
1°		
2°		
3°		
4°		
5°		
6°		

La cucina egiziana

La cucina egiziana è molto varia, saporita, colorata. Gli ingredienti più diffusi nella cucina egiziana sono il pane, la carne, le verdure e il pesce. Il pane è preparato con farina integrale o farina bianca, è generalmente tondo ma può assumere diverse forme. La carne è prevalentemente di agnello e di montone, e viene accompagnata da riso e da verdure. Il pesce, sia di mare sia d'acqua dolce, è sempre fresco e di ottima qualità. Le verdure più usate sono le melanzane, i cetrioli, i pomodori, l'aglio e le cipolle. La verdura tipica dell'estate è verde e a foglia, si chiama molokhiyya.



Fra i piatti caratteristici della cucina egiziana ci sono il Ful e i Falafel. Il Ful si prepara a base di un legume, il favino egiziano, che si mescola con olio, sale, pepe e cipolla. I Falafel sono polpette fritte a base di fave o ceci macinati con cipolla, aglio, prezzemolo e aceto.







In Egitto, i cosiddetti dolci orientali sono molto zuccherati. Tra i più diffusi ci sono il baklawa che sono fogli di finissima pasta fillo, con un ripieno di pistacchi. Sono anche famose la basbussa e la konafa.

Ingredienti – om Ali

- 1 foglio grande di pasta sfoglia
- 120 gr di uvetta
- 120 gr di scaglie di mandorle e pistacchi
- 1 litro di latte
- 300 ml di panna
- 90 gr di zucchero
- 1 cucchiaino di cannella

Ognuno di voi scrive gli ingredienti del suo piatto preferito. Lavorate insieme scambiandovi le ricette.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....



T. Marin - A. Albano

PROGETTO ITALIANO Junior 2

Corso multimediale di italiano per adolescenti

QUADERNO DEGLI ESERCIZI



1 **Completate il dialogo con le preposizioni corrette.**

alle (2) *con* (1) *in* (1) *al* (3) *per* (1) *all'* (1) *da* (1)

Chiara: Ciao papà, a dopo! Oh ciao Paolo. Come va?
Paolo: Ciao Chiara. Bene, aspetto Dino .... salire insieme .... Alessia.
Chiara: Ah... a che ora avete appuntamento?
Paolo: .... 10.20... è in ritardo. E .... cellulare non risponde.
Chiara: Forse è ancora a casa...
Paolo: Vediamo... no, non risponde nessuno... Aspetta, forse so dov'è. Vieni .... me?
Chiara: Dove?
Paolo: .... solito Internet point qui vicino.
Chiara: .... Internet point? .... 10.30 del mattino?!
Paolo: Non conosci bene Dino... Andiamo!

Due minuti dopo.

Paolo: Dino! Di nuovo .... computer! Ma sai che ore sono?!
Dino: Oh ciao, ragazzi. Che, sono già le 10.30?
Paolo: Veramente sono le 10.40. E poi questo è il tuo messaggio di ieri: 10.20, non 10.30!
Dino: Davvero? Ok, un attimo che supero il secondo livello...
Paolo: Dino, siamo già .... ritardo! Su, andiamo!



2 **Scegliete la preposizione giusta.**



1. Vieni dal/dallo/dagli dentista?
2. Andiamo allo/all'/alla libreria del centro?
3. Saliamo sull'/sullo/sulla autobus?
4. Entri negli/nell'/nello ufficio di tuo padre?
5. Compri nei/nelle/negli negozi del centro?
6. Sto dall'/dallo/dagli amici di Alessia.

3 **Trovate la preposizione articolata in ogni frase e indicate la preposizione semplice e l'articolo determinativo che la formano, come nell'esempio.**

	Preposizione semplice		Articolo determinativo
1. Lo zaino è *del* nuovo studente.	*di*	+	*il*
2. Sul banco ci sono i libri.	....	+	....
3. All'internet point ci sono tanti computer.	....	+	....
4. Peter viene dagli Stati Uniti.	....	+	....
5. La professoressa dà i compiti ai ragazzi.	....	+	....
6. Nella classe ci sono venti studenti.	....	+	....

4 *A che ora?* **Completate le risposte con la preposizione corretta.**



1. A che ora vai a scuola? .... otto e un quarto.
2. A che ora apre la biblioteca? .... otto del mattino.
3. A che ora aprono i negozi? .... nove.
4. A che ora chiude il cinema? .... mezzanotte e mezza.
5. A che ora pranzi? .... una.
6. A che ora chiude il supermercato? .... nove di sera.



5 **Abbinate i disegni alle frasi e sottolineate la preposizione, come nell'esempio.**


A

......................1......................


B

....


C

....


D

....


E

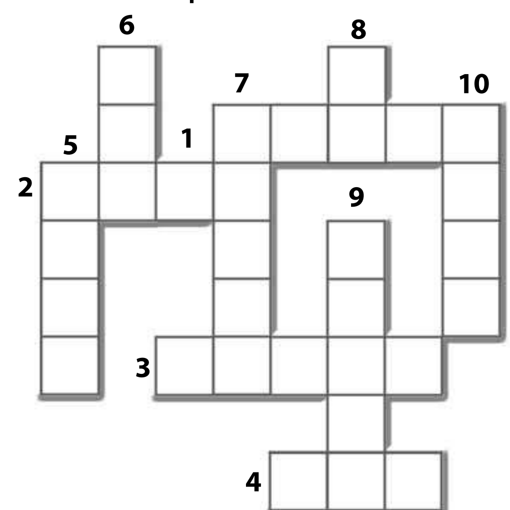
....


F

....

1. Mio padre lavora <u>*in*</u> ufficio.
2. Andiamo in Italia con tutta la classe!
3. Oggi studiamo storia in biblioteca.
4. Vado in piscina con Luca.
5. Vengo sempre a scuola in treno.
6. Rimango tutto il giorno a casa a studiare.

6 **Completate il cruciverba con le preposizioni articolate corrette.**



Orizzontali:
1. La biblioteca ... mia scuola ha libri molto interessanti.
2. Domani entriamo a scuola ... 9.
3. Piero va prima in Francia e poi parte ... Spagna.
4. ... treni italiani c'è l'aria condizionata.

Verticali:
5. Domenica andiamo ... stadio?
6. Sono nata ... mese di marzo.
7. Parti con il treno ... sette?
8. ... teatro *Dante* c'è lo spettacolo di fine anno.
9. L'Internet point è aperto ... 9 alle 22.
10. Dalla stazione ... scuola non c'è molta strada.



7 **Completate il dialogo con la preposizione semplice o articolata corretta.**

nello (1) ***nell'*** (1) ***in*** (2) ***nel*** (1) ***alla*** (1)

Dino: Giulia, dov'è il tuo appartamento?
Giulia: È ....(1) palazzo rosso in Via Cavour, è vicino a scuola.
Dino: Abiti nella stessa via di Marco?
Giulia: No, lui abita ....(2) Via Manzoni.
Dino: Quante persone vivono nella tua casa?
Giulia: Beh, ...(3) casa ci sono: mia madre, mio padre, mia sorella Chicca e il mio gatto Fiocco. E io, naturalmente.
Dino: Di solito, mangiate in cucina?
Giulia: No, mangiamo in sala da pranzo, accanto ....(4) cucina.
Dino: E dove fai i compiti?
Giulia: Mi piace studiare ....(5) studio di mio padre, è una stanza molto tranquilla.
Dino: Vieni a scuola in macchina o in autobus?
Giulia: In autobus. Sai, ...(6) autobus ci sono altri compagni di scuola.



8 **Inserite una domanda per completare i mini dialoghi.**

1. *Tu*: ....
   Monica: Probabilmente alle nove.
2. *Tu*: ....
   Daniele: È vero!
3. *Tu*: ....
   Gabriella: Non sono sicura...
4. *Tu*: ....
   Marco: Forse andiamo al cinema.
5. *Tu*: ....
   Gabriele: Mah, non so!
6. *Tu*: ....
   Stefania: Beh... se vuoi, possiamo studiare in biblioteca.





1 **Dov'è Fido? Completa con:** accanto, davanti, dietro **e** sotto.

Fido è...



2 **Scegliete la frase corretta, come nell'esempio, per scoprire in quale città italiana c'è un bellissimo acquario.**

La palestra è accanto alla scuola.	La palestra è a sinistra alla scuola.	La palestra è fuori alla scuola.	La palestra è dentro della scuola.
L'internet point è vicino dal bar.	*L'internet point è a sinistra del bar.*	L'internet point è dentro dal bar.	L'internet point è accanto dal bar.
La lavagna è accanto della cattedra.	La lavagna è sopra nella cattedra.	La lavagna è davanti della cattedra.	La lavagna è dietro la cattedra.
Il cellulare è dentro a zaino.	Il cellulare è dentro nel zaino.	Il cellulare è dentro lo zaino.	Il cellulare è dentro dello zaino.
La pizzeria è a sinistra al bar.	La pizzeria è a destra del bar.	La pizzeria è davanti sul bar.	La pizzeria è a destra dal bar.
Il cinema è vicino alla piazza.	Il cinema è sopra nella piazza.	Il cinema è vicino sulla piazza.	Il cinema è dentro tra la piazza.
La stazione è davanti dalla scuola.	La stazione è lontano dalla scuola.	La stazione è a destra dalla scuola.	La stazione è sopra da scuola.
ROMA	GENOVA	MILANO	NAPOLI

3 *Cosa c'è nella camera di Marco?* **Osservate l'immagine e poi mettete gli oggetti nella giusta colonna, come nell'esempio.**

lampade – computer – *libri* – scarpe da ginnastica – giornale sportivo
magliette – iPod – *radio* – cellulare – fotografie – zaino – poster



Nella camera di Marco ...

c'è...	ci sono...
una radio	*dei libri*

4 **Completate le frasi con la desinenza corretta dell'aggettivo possessivo.**

1. La mi.......... amica Giulia è di Firenze.
2. Stefania ha la su.......... penna sul banco.
3. Francesco ha il su.......... cellulare nello zaino.
4. Dov'è il tu.......... libro?
5. La tu.......... casa è qui vicino?
6. Il mi.......... appartamento è in Via Garibaldi.



5 **Cercate nel crucipuzzle otto espressioni per ringraziare e per rispondere a un ringraziamento.**

E	S	F	H	F	A	U	E	I	L	T	N	O
A	T	I	R	I	N	G	R	A	Z	I	O	T
R	I	G	T	G	E	D	A	I	P	R	N	E
O	R	U	I	S	F	E	O	D	U	A	C	R
U	G	R	A	Z	I	E	M	I	L	L	E	U
P	T	A	P	E	O	I	B	E	O	R	D	A
R	E	T	R	H	F	C	O	G	L	B	I	L
E	P	I	G	S	R	E	T	H	Y	Z	C	R
G	T	A	R	I	O	T	C	F	E	M	H	I
O	A	R	A	P	S	F	R	D	M	U	E	P
G	R	A	Z	I	E	T	A	N	T	E	D	S
D	I	N	I	E	N	T	E	A	C	I	P	E
S	E	F	E	C	Z	U	L	N	R	M	O	A

6

6 **Ascoltate e scrivete le lettere o le parole che mancano.**

1. Domani per il compito in classe, portate tutti il di__ __ __nario.
2. Che bella la tua ma__ __ __ __tta, Chiara!
3. La mia materia preferita è l'__ __ __ __ __ __ __ .
4. Di solito noi andiamo in vaca__ __ __ in lu__ __ __ __ .
5. Come si chiama il tuo __ __ __ __ __ __ __ __ di banco?
6. Noi abitiamo in un __ __ __ __ __ __ __ di tredici piani.

Test finale

A **Inserite la preposizione (semplice o articolata) corretta.**

Giorgio studia ....(1) una scuola ....(2) centro. Per essere a scuola ....(3) 9 deve uscire di casa ....(4) 8. ....(5) la sua bicicletta va fino ....(6) stazione più vicina ....(7) metropolitana, Porta Venezia. Parcheggia la bici, prende il metrò e scende ....(8) Piazza Duomo. Altri dieci minuti di strada ....(9) piedi e arriva ....(10) scuola.

B **Scegliete la risposta corretta.**

1. Paola (1)................................ cinque anni va ogni settimana (2)................................ giocare a tennis.

(1)	a) di	(2)	a) per
	b) per		b) a
	c) da		c) di

2. Nel mio appartamento (1)................................ due camere e (2)................................ un bagno.

(1)	a) ci sono	(2)	a) ha
	b) c'è		b) è
	c) sono		c) c'è

3. (1)................................ sorella Teresa ha tredici anni, (2)................................ amico Gianluca ha quattordici anni.

(1)	a) La sua	(2)	a) la sua
	b) Mia		b) il mio
	c) La tua		c) tuo

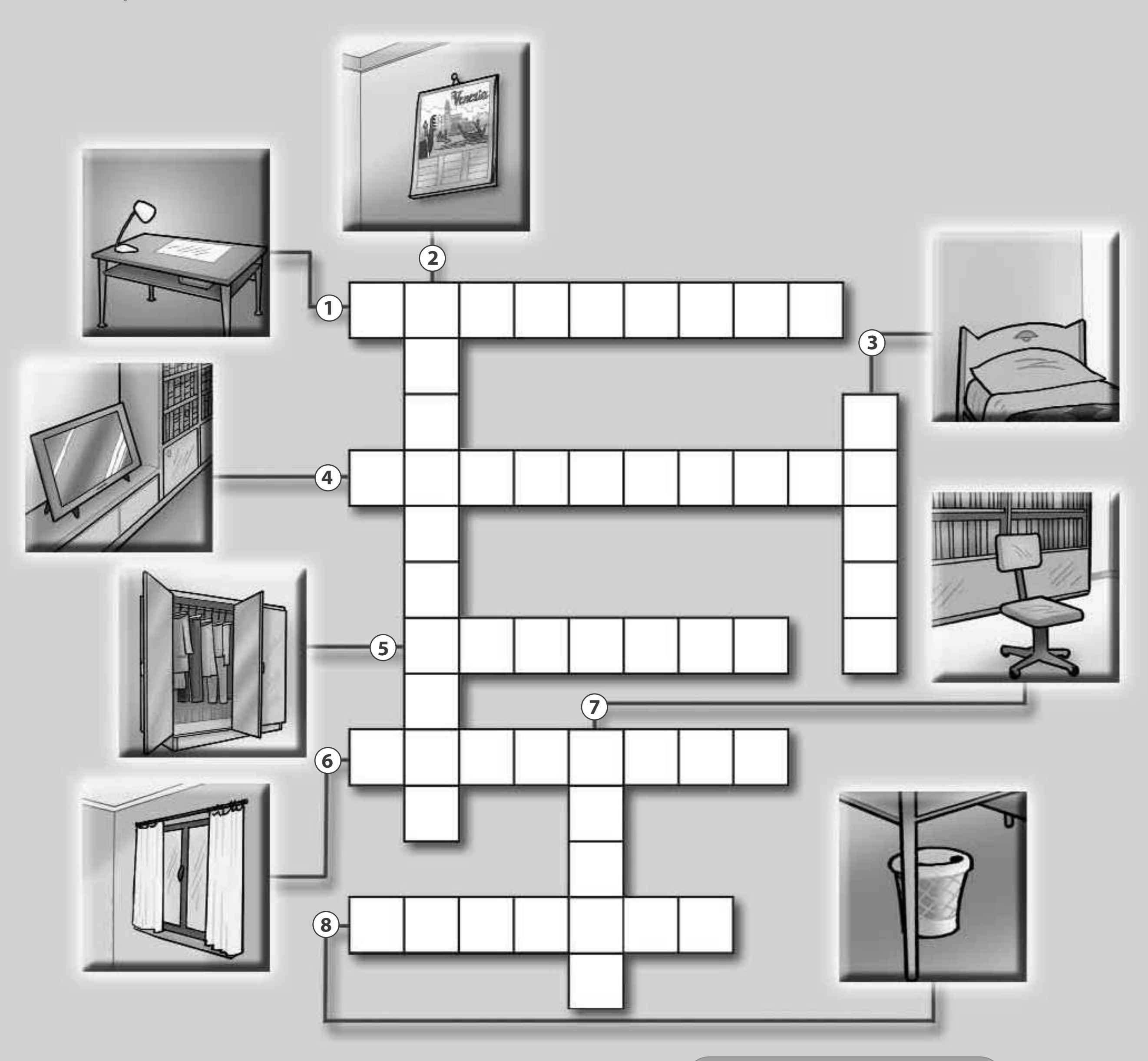
4. Nella mia camera, (1).. letto c'è l'armadio e (2).. una poltrona.

(1)	a) con il	(2)	a) sotto
	b) sotto il		b) a sinistra
	c) a destra del		c) accanto alla

5. A: Dov'è il mio libro di storia?
B: Perché non cerchi (1).. libri che sono (2).. tua scrivania?

(1)	a) per i	(2)	a) accanto
	b) tra i		b) sulla
	c) con i		c) in

C **Completate il cruciverba.**



Risposte giuste: __/28

1 **Rispondete alle domande, come nell'esempio.**

Alla festa di Giulia...

1. ● Hai regalato un profumo o un videogioco a Giulia?
   ● A Giulia ....

2. ● Paolo ha avuto qualche problema?
   ● Sì, ...

3. ● Avete mangiato la torta?
   ● *Sì, abbiamo mangiato la torta.*

4. ● Avete ascoltato musica?
   ● Sì, ...

5. ● Chi ha preparato la torta?
   ● Giulia e sua madre ....

6. ● Avete ballato?
   ● Sì, ...



2 ***Giochiamo a filetto! X o O?*** **In coppia completate le frasi con il passato prossimo, come nell'esempio.**

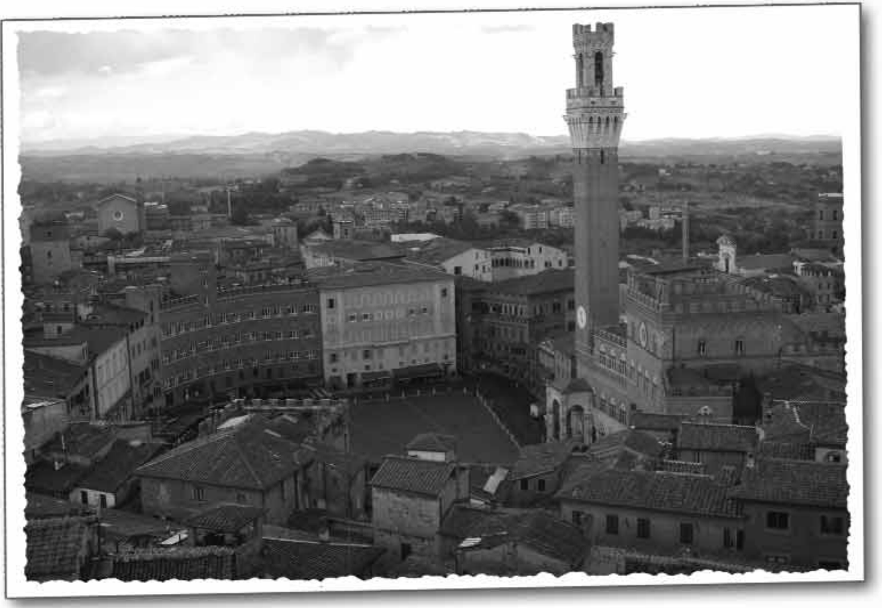
● Cosa ha fatto Stefano ieri sera? ● Lui .... (*lavorare*) al computer.	● Cosa hai fatto domenica scorsa? ● Io .... (*dormire*) tutto il giorno!	● Cosa hanno fatto a Natale Paolo e la sua famiglia? ● Loro .... (*sciare*) sul Monte Bianco!
● Cosa hai fatto la primavera scorsa? ● Io .... (*visitare*) la Sicilia.	● Cosa avete fatto tu e Francesca sabato scorso? ● Noi .... (*guardare*) la televisione a casa mia!	● Cosa ha fatto Claudio ieri mattina? ● Lui .... (*pulire*) la sua camera.
● Cosa ha fatto Chiara oggi pomeriggio? ● Lei .... (*comprare*) un regalo per Giulia.	● Cosa ha fatto Paolo ieri pomeriggio? ● Lui *ha telefonato* (*telefonare*) a Giulia.	● Cosa avete fatto venerdì sera? ● Noi .... (*ballare*) tanto ad una festa di compleanno!

3 **Rispondete alle domande, come nell'esempio.**



1. - A che ora è arrivato lo zio? - *È arrivato* alle 18.
2. - A che ora siete partiti ieri da Milano?
   - .... alle 21.
3. - Dove sei andato sabato pomeriggio?
   - .... in centro a fare spese.
4. - Quando è uscita la mamma? È uscita con papà?
   - Sì, ... insieme verso le 9.
5. - A che ora siete tornate dalla festa? - .... alle 11.
6. - È già entrato in classe il professor Serioso?
   - Sì, ... poco fa.

4 **Un mese fa, Francesco è andato in gita con la scuola a Siena. Completate la cartolina che ha mandato alla sua amica Sara, come nell'esempio.**



Cara Sara,

finalmente ....(1. *visitare*) la Toscana. Sono qui in gita con la mia scuola. La Toscana è una regione bellissima. ....(2. *arrivare*) qui a Siena a mezzogiorno e .... (3. *andare*) subito a fare un giro in centro, in Piazza del Campo. *Abbiamo mangiato* (4. *mangiare*) una pizza e dopo ....(5. *entrare*) nel Duomo dove c'è anche un importante museo. ....(6. *tornare*) in albergo un'ora fa, ma adesso usciamo di nuovo.

Baci
Francesco

5 ***Essere o avere?*** **Leggete l'e-mail che Chiara scrive a Paolo. Mettete l'ausiliare corretto dei verbi al passato prossimo e scrivete l'infinito, come nell'esempio.**

File Modifica Visualizza Inserisci Formato Strumenti Messaggio ?

A... paologoal@libero.it
Cc...
Oggetto Dove 6?

Caro Paolo,

ieri sera *sono* andata alla festa di compleanno di Giulia, proprio una bella festa! Tutti noi ....(1) ballato e ....(2) ascoltato musica. ....(3) anche mangiato tante cose buone! Quando ....(4) arrivata la torta, ...(5) cantato tutti insieme "Tanti auguri a te!". Alessia e Stefania ....(6) arrivate con un po' di ritardo. Ma tu, dove ....(7) sparito?

Baci, Chiara

AVERE		ESSERE	
passato prossimo	***infinito***	***passato prossimo***	***infinito***
		sono andata	*andare*

8

6 ***La giornata di Giulia*. Ascoltate e completate gli spazi. Poi completate anche le frasi date con il passato prossimo.**

Oggi .... al supermercato con la mamma. .... bibite e panini. .... a casa a mezzogiorno. La mamma .... la torta. I miei nonni .... a casa nel pomeriggio e mi .... un regalo meraviglioso, un nuovo iPod! Per la festa .... un vestito nuovo.

1. Giulia e la mamma .... (*andare*) al supermercato.
2. Giulia .... (*comprare*) bibite e panini.
3. Io .... (*preparare*) la torta.
4. Voi .... (*arrivare*) a casa nel pomeriggio.
5. Noi .... (*portare*) un regalo meraviglioso.
6. Giulia e le sue amiche .... (*comprare*) dei vestiti nuovi.

9

7 **Ascoltate il dialogo tra Dino e Paolo e inserite le espressioni che mancano.**

Dino: Allora? Dove sei stato ieri? Perché non hai telefonato?
Paolo: Aspetta, posso spiegare... ....(1), ieri pomeriggio sono andato in un negozio di dischi per comprare il regalo di Giulia: il nuovo cd di Tiziano Ferro. Sai, piace tanto a Giulia...
Dino: Sì, sì, lo so!
Paolo: Indovina chi ho incontrato nel negozio! Stefania! Della Seconda C.
Dino: No!!! ....(2)?
Paolo: ....(3) abbiamo parlato un po' di musica ecc., ...(4) siamo usciti dal negozio per aspettare le sue amiche.
Dino: ....(5)?
Paolo: Niente... abbiamo mangiato un gelato e ....(6) lei è andata via a piedi con le sue amiche e io ho preso l'autobus. Solo che alla fermata ho dimenticato il mio zaino con dentro tutto: soldi, cellulare e il cd di Giulia!
Dino: Mannaggia! Ma che... hai visto Stefania e hai perso la testa?
Paolo: Sembra proprio di sì. Sono anche tornato alla fermata, ma niente!
Dino: Ma alla festa perché non sei venuto?
Paolo: Perché sono tornato a casa tardi, verso le 6. E la cosa peggiore è che ....(7) ho litigato con mio padre per lo zaino! E poi senza regalo...
Dino: Sì, ...(8) una telefonata...
Paolo: Hai ragione, scusa. Ora cosa dico a Giulia?
Dino: Beh, hai tempo fino a domani per pensarci!

8 **In base al dialogo precedente, raccontate che cosa è successo ieri a Paolo. Attenzione, usate almeno 4 o 5 delle seguenti espressioni, come nell'esempio.**

Allora.../Dunque... All'inizio.../Per prima cosa... Prima.../Prima di...
Dopo le due... Poi.../Dopo... Ma.../Però... Così.../Alla fine...



Ieri, Paolo è andato in un negozio di dischi per comprare un cd a Giulia. Nel negozio ha incontrato Stefania, una ragazza della sua scuola. *Prima* sono usciti a parlare un po' e ad aspettare le amiche di Stefania.

9 **Unite le forme corrette del passato prossimo, come nell'esempio, e scoprite dove è nata la pizza.**

Io ho leggeto	*Tu hai letto*	Noi abbiamo leggito	Lui ha legguto
Tu hai prenduto	Lei ha prendato	*Voi avete preso*	Io hai preso
Lui ha scegliuto	Noi abbiamo sceglito	Voi abbiamo scelto	Voi avete scelto
Voi siete venito	Lui è venito	Lei ha venuto	Loro sono venuti
Voi avete discututo	Lui ha discututo	Lui ha discusso	Loro sono discusso
Noi siamo stato	Noi siamo stati	Tu è stato	Tu sei stati
Io ho chiesto	Tu hai chieduto	Loro hanno chieduto	Lei è chiesto
Tu hai beveto	Tu hai bevuto	Tu hai beruto	Io ho beruto
SIRACUSA	**NAPOLI**	**GENOVA**	**SIENA**

10 **Leggete cosa scrive Paolo a Dino, sottolineate i verbi al passato prossimo e scrivete il loro infinito, come nell'esempio.**

File Modifica Visualizza Inserisci Formato Strumenti Messaggio ?

A... dino13@libero.it
Cc...
Oggetto Blog di Giulia

Ciao Dino.
Ieri *ho letto* il blog di Giulia. Senza fare il mio nome, ha detto a tutti che io non sono andato alla sua festa di compleanno. Lei non sa cosa è successo. Ho chiesto a mio padre di venire alla festa, ma lui mi ha risposto di no. Abbiamo discusso per un'ora, ma niente!
Comunque a Giulia ho deciso di comprare un bel regalo: ho scelto il nuovo profumo di Dolce e Gabbana. Che dici, Dino, è una bella idea?

A presto.
Paolo

ho letto = leggere

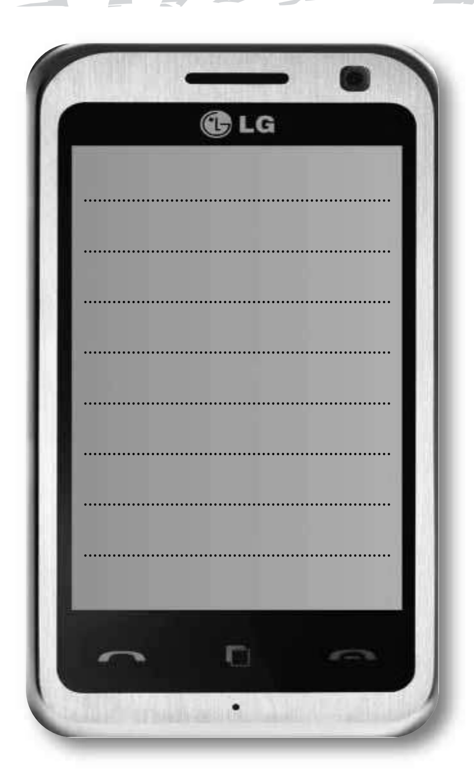
....
....
....
....

DOLCE & GABBANA light blue EAU DE TOILETTE

1 **Cercate nel crucipuzzle gli avverbi** sempre, già, ancora, mai, appena, **come nell'esempio. Poi con le lettere rimaste scoprite l'sms che Paolo ha scritto a Dino.**

I	O	H	M	A	I	O	S
C	O	M	P	R	A	**P**	E
A	P	P	E	N	A	**I**	M
T	O	I	L	R	E	**U**	P
G	I	A	G	A	L	O	R
P	A	N	C	O	R	A	E
E	R	G	I	U	L	I	A





2 **Mettete in ordine le frasi date.**

1. per | ? | il | comprato | regalo | Hai | Giulia | già

....

2. compleanno | ricevuto | per | . | un | appena | il | Ho | profumo

....

3. ancora | comprare | hanno | . | cosa | Non | deciso

....

4. più | alla | venuto | . | Paolo | non | festa | è

....

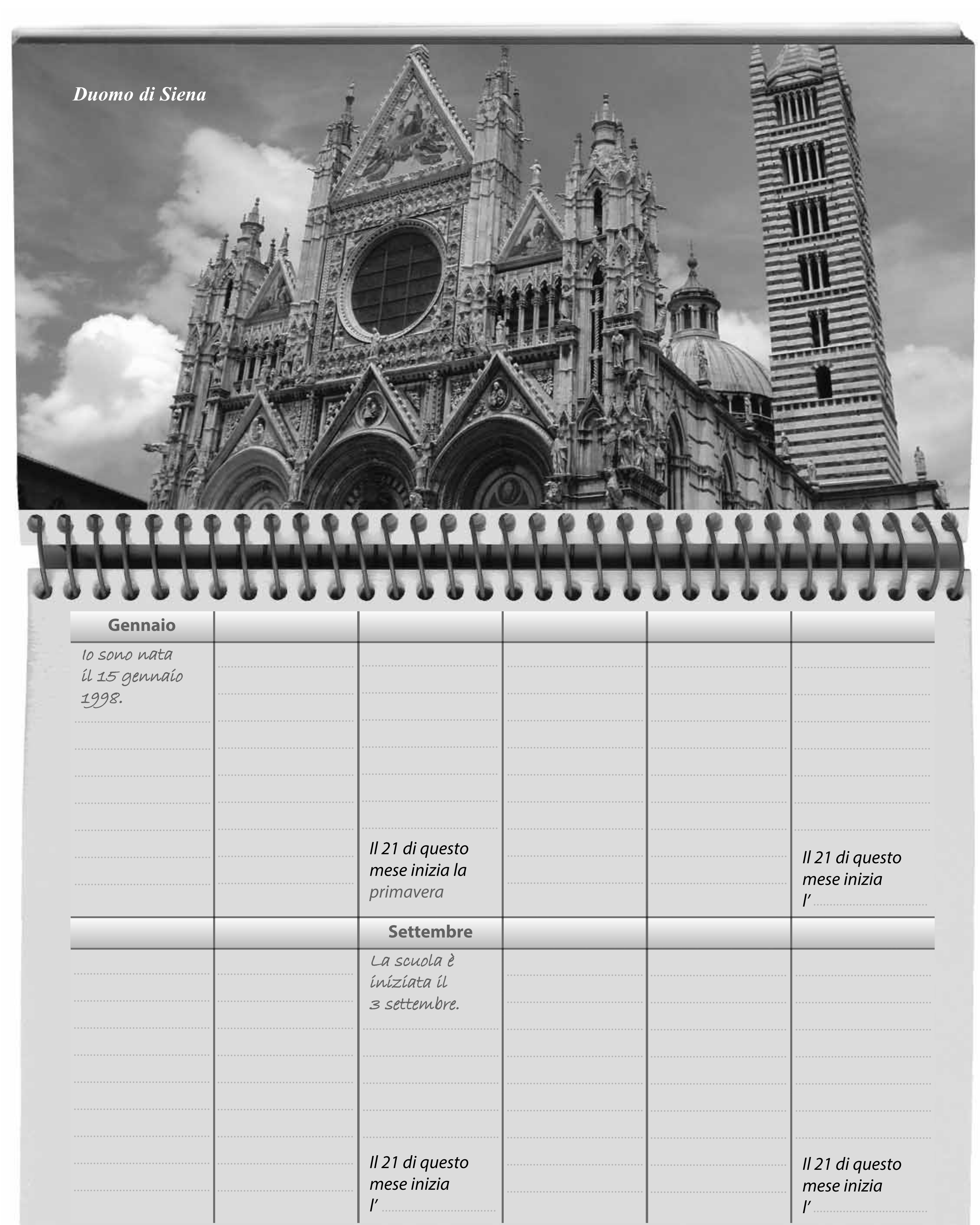
5. con | sempre | . | stati | Siamo | Alessia | gentili

....

6. concerto | . | stata | Chiara | mai | un | non | è | a

....

3 **Completate il calendario con i mesi e le stagioni dell’anno e poi scrivete almeno quattro date importanti, come negli esempi.**



Gennaio					
Io sono nata il 15 gennaio 1998.		Il 21 di questo mese inizia la primavera			Il 21 di questo mese inizia l’ ....
		Settembre			
		La scuola è iniziata il 3 settembre. Il 21 di questo mese inizia l’			Il 21 di questo mese inizia l’ ....

4 **Completate il dialogo tra Giulia e Paolo con i verbi modali al passato prossimo.**

ha voluto *sono potuto* *ho potuto* *ho dovuto* *sei voluto* *sono dovuto*

Paolo: Scusami se ieri non ....(1) venire alla tua festa.
Giulia: Ma che è successo? Come mai sei sparito? Per caso non ....(2) venire?
Paolo: No, no. So che sembra incredibile, ma sabato ho perso sia il tuo regalo, l'ultimo cd di Tiziano Ferro, che il mio cellulare.



Giulia: Davvero? Come?
Paolo: Ho dimenticato lo zaino a una fermata. Anzi, ...(3) tornare a piedi a cercarlo, ma niente. Una sfortuna che non ti dico.
Giulia: Non è sfortuna, sei tu che hai la testa fra le nuvole!
Paolo: Tu scherzi, ma sabato sono riuscito a perdere il mio zaino, la tua festa e ....(4) litigare con mio padre. Lui non ....(5) darmi il permesso per venire alla tua festa...
Giulia: Dai, sono cose che succedono... a te!
Paolo: Ridi, ridi. Comunque sabato è successa anche una cosa bella: ....(6) parlare con una ragazza che mi piace molto.
Giulia: Chi è?
Paolo: Stefania Sensi, della Seconda C.
Giulia: Ah, carina. Però, Paolo... lei sta con Gabbetti, della Terza B.
Paolo: Con chi?!!!



5 **Dino va in campeggio con Paolo, ma cosa mette nello zaino? Ascoltate e scrivete solo le parole che hanno doppia consonante.**



1. Il ....
2. Il .... a pelo
3. Le scarpe da ....
4. Il ....
5. La ....
6. Gli ....
7. La ....
8. Lo ....
9. Il ....
10. La .... da pesca

Test finale

A **Inserite l'ausiliare (*essere* o *avere*) corretto.**

Ieri, Paolo ....(1) voluto fare un giro per le strade del centro della città. Lui ....(2) preso l'autobus 19A ed ....(3) sceso esattamente in Piazza Garibaldi.
Qui, ...(4) incontrato Stefania. Loro ....(5) parlato e poi ....(6) mangiato un gelato.



Piazza Giuseppe Garibaldi, Firenze

B **Scegliete la risposta corretta.**

1. Paolo (1)................................. da un negozio dove (2)................................. un CD.

(1)	a) sei tornato	(2)	a) è comprato
	b) è tornata		b) ha comprato
	c) è tornato		c) ha comprata

2. Lui (1)................................. l'autobus per tornare a casa, ma (2)................................. lo zaino alla fermata.

(1)	a) ha prenduto	(2)	a) è dimenticato
	b) ha preso		b) è dimenticata
	c) ha pressa		c) ha dimenticato

3. Chiara e Luca (1)................................. alla festa di Giulia e (2)................................. tutta la sera!

(1)	a) siete stati	(2)	a) hanno ballato
	b) siamo state		b) abbiamo ballato
	c) sono stati		c) avete ballati

4. Il fratello di Alessia è nato (1)................................. del 1999. La sorella, che è più piccola, è nata (2).................................. .

(1)	a) nel 23 marzo	(2)	a) a giugno 2000
	b) 23 marzo		b) il giugno del 2000
	c) il 23 marzo		c) nel giugno del 2000

5. *Marco*: Dino, hai scelto il regalo per Giulia?
Dino: Sì. Prima ho pensato a un profumo. (1)................................. ho comprato un gioco di società.
Marco: Bravo! Io non ho ancora comprato niente. (2)................................. vado in centro e compro un CD.

(1) a) Sempre
b) Ancora
c) Alla fine

(2) a) All'inizio
b) Più tardi
c) Però

6. I ragazzi non (1)................................. studiare perché (2)................................. andare ad una partita.

(1) a) sono dovuti
b) hanno potuto
c) hanno saputo

(2) a) sono voluti
b) hanno dovuti
c) sono potuti

C **Gruppi di parole. Mettete le parole nella categoria giusta, come negli esempi.**

arrivare *appena* viaggiare sabati torta succedere ancora
ballare magliette *profumo* orologi ragazze festa telefonate
partire musica mai cellulare raccontare regali compleanno

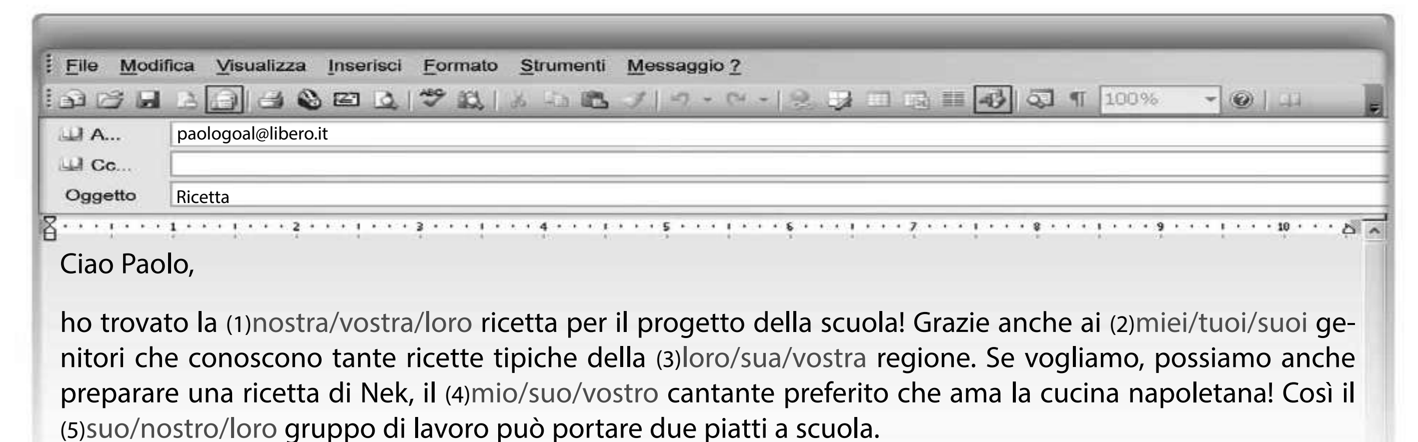
Verbi che al passato prossimo prendono		Sostantivi femminili		Sostantivi maschili		Avverbi di tempo
essere	avere	singolare	plurale	singolare	plurale	
	ballare			*profumo*		*appena*

Risposte giuste: __/36





1 **Leggete l'e-mail che Giulia scrive a Paolo e scegliete il possessivo corretto.**



Ciao Paolo,

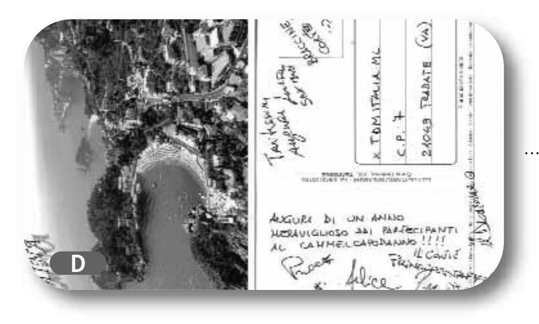
ho trovato la (1)nostra/vostra/loro ricetta per il progetto della scuola! Grazie anche ai (2)miei/tuoi/suoi genitori che conoscono tante ricette tipiche della (3)loro/sua/vostra regione. Se vogliamo, possiamo anche preparare una ricetta di Nek, il (4)mio/suo/vostro cantante preferito che ama la cucina napoletana! Così il (5)suo/nostro/loro gruppo di lavoro può portare due piatti a scuola.

2 **Completate le frasi con il possessivo corretto, poi abbinate le frasi alla foto giusta come nell'esempio.**


A ..... 1 .....


B ....


C ....


D ....


E ....


F ....

1. Noi siamo fortunati, la *nostra* professoressa è simpatica.
2. Io ho un pastore tedesco, il .... cane si chiama Rubi.
3. Stefano, è vero che il .... piatto preferito è la pasta al pomodoro?
4. Bravi ragazzi! Le .... idee per il progetto sono interessanti.
5. Ma è vero che Loredana ha invitato alla festa tutti i .... amici?
6. Vorrei mandare una cartolina agli zii, ma non ricordo il .... indirizzo.

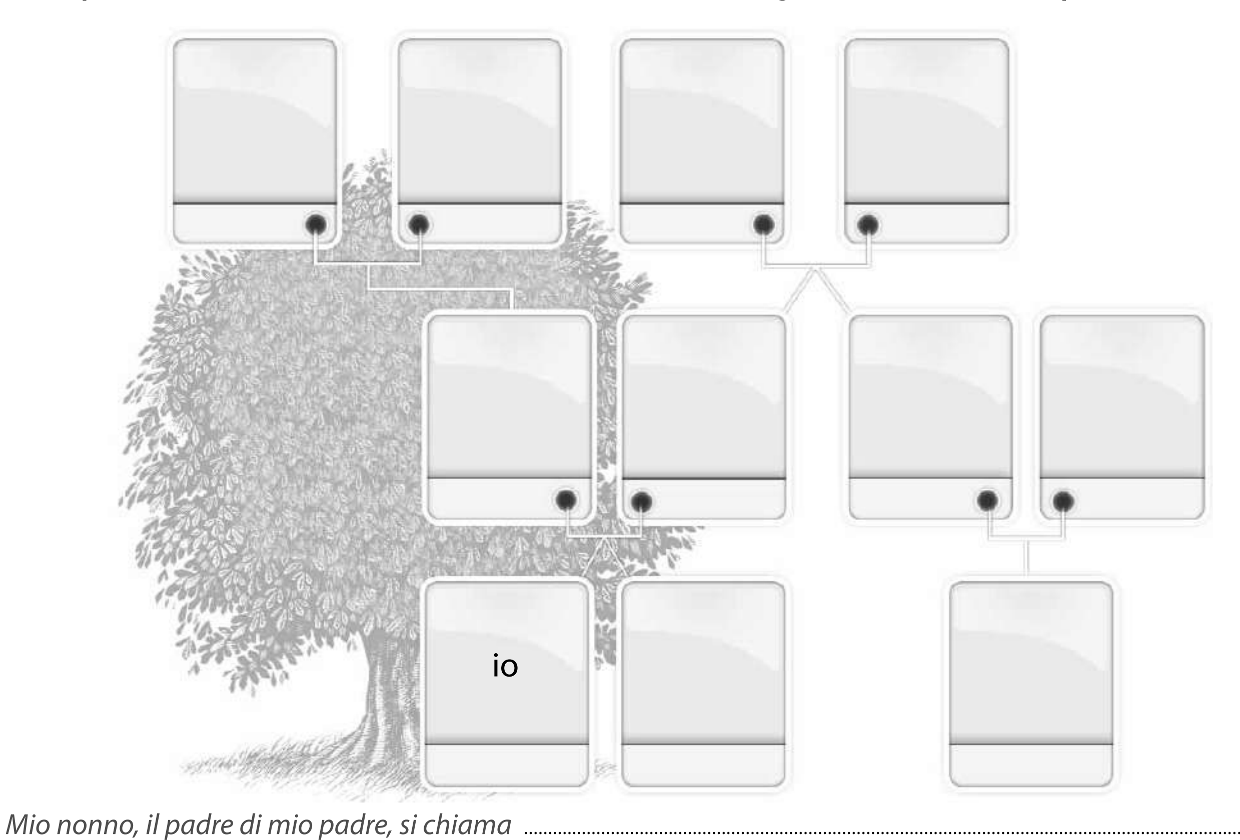
3 **Paolo descrive la sua famiglia. Sottolineate i possessivi, come nell'esempio, e rispondete alle domande.**



La *mia* famiglia è grande. Il mio papà si chiama Gianfranco e lavora in un ristorante. La mia mamma si chiama Federica ed è insegnante. Poi c'è mio fratello Alessandro che ha sedici anni e mia sorella Cristiana che ha quindici anni. Sono studenti al liceo. Dopo veniamo io che ho tredici anni e Sara, la mia sorellina, che ha sette anni. Io vado alla scuola media mentre Sara va ancora alla scuola elementare. Siamo una famiglia molto unita.

1. Come si chiama il padre di Paolo? ....
2. Che lavoro fa la madre di Paolo? ....
3. A quale scuola vanno Alessandro e Cristiana? ....
4. Quanti anni ha Paolo? ....
5. Chi è Sara? ....
6. Com'è la famiglia di Paolo? ....

4 ***Ecco la mia famiglia!*** **Completate il vostro albero genealogico con i nomi dei vostri parenti e scrivete un breve testo sulla vostra famiglia, come nell'esempio.**



Mio nonno, il padre di mio padre, si chiama ....

....

....

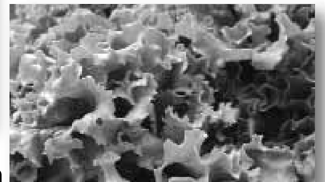
....

5 **Abbinate ogni definizione al piatto corrispondente.**

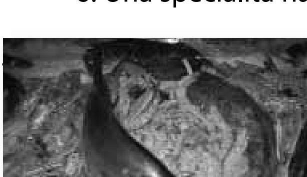
1. Non la mangi se sei vegetariano. ....
2. Non è né un primo né un secondo. ....
3. Ha molte forme. ....
4. Vive nel mare. ....
5. È molto usato nella cucina cinese. ....
6. Una specialità napoletana. ....



a) la pizza



b) l'insalata


c) il pesce


d) il riso


e) la pasta


f) la carne



6 **Alessia, Dino e Chiara sono al ristorante. Ascoltate il dialogo con il cameriere e indicate cosa ordinano.**

TAVOLO N. 6

CAMERIERE: LUIGI

ALESSIA	DINO	CHIARA	Menù
			Primi
			Spaghetti al pesto
			Penne all'arrabbiata
			Fettuccine ai funghi
			Secondi
			Bistecca alla fiorentina
			Involtini alla romana
			Pizze
			Margherita
			Pizza al prosciutto
			Contorni
			Insalata
			Patatine fritte
			Dolci
			Frutta
			Gelato

1 **A Dino piacciono solo alcune cose da mangiare. Inserite i cibi nella casella giusta, come nell'esempio.**



Mi piace	Mi piacciono	Non mi piace	Non mi piacciono
il panino			

Che cosa hanno in comune tutte le cose che piacciono a Dino?

....

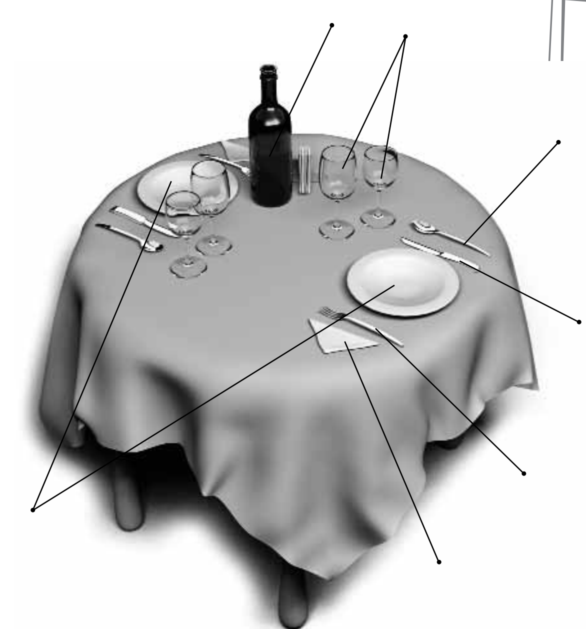
2 **Completate il dialogo tra Chiara e sua madre con le espressioni date.**

ci metto *ci vuole* *ci vogliono* *ci mettiamo*

Chiara: Mamma, è pronta la colazione? Ho fame!
Mamma: Cosa preferisci? Latte e biscotti? O i cereali?
Chiara: No, grazie. Puoi preparare invece delle fette biscottate con la marmellata? (1).................... molto? Sono in ritardo per la scuola.
Mamma: Ma no! (2).................... due minuti. Vuoi anche del caffelatte?
Chiara: Sì, mamma, con un po' di miele, per favore. Mi piace tanto il miele!
Mamma: Va bene. Quando sei pronta, andiamo insieme a scuola. Con la mia macchina, (3).................... cinque minuti ad arrivare.
Chiara: Grazie, mammina, sei super! A piedi (4).................... venti minuti e poi oggi fa freddo...

3 **Osservate l'immagine e trovate nel crucipuzzle gli oggetti indicati.**

A	C	U	C	P	E	O	D	P	I	O	R	T	U
C	O	L	T	E	L	L	O	I	B	U	F	I	G
U	S	T	P	S	A	L	V	A	I	O	T	H	B
O	D	F	I	M	S	A	F	T	P	V	O	E	I
N	S	O	O	F	V	A	A	T	B	G	V	D	C
A	C	U	C	C	H	I	A	I	O	I	A	I	C
N	A	V	Z	O	O	O	D	O	T	O	G	V	H
I	H	G	C	T	Q	P	E	T	T	R	L	M	I
M	F	O	T	G	L	O	M	T	I	N	I	O	E
T	B	U	O	N	A	S	E	R	G	O	O	T	R
E	I	O	I	T	N	S	D	O	L	A	L	I	I
T	R	O	T	G	L	O	E	R	I	N	O	O	I
M	F	O	R	C	H	E	T	T	A	N	I	S	C



4 **Abbinate le due colonne.**



1. la spremuta	a. di carta
2. le fettuccine	b. ai ferri
3. i bicchieri	c. all'arrabbiata
4. gli spaghetti	d. ai funghi
5. la bistecca	e. d'arancia
6. le penne	f. al pesto



5 ***Ecco i nostri piatti!* I ragazzi presentano il loro progetto. Rimettete in ordine il seguente dialogo tra la professoressa e gli studenti.**

1	*Prof*:	Allora, cominciamo? Ogni gruppo deve far vedere il proprio piatto. Alessia e Dino, voi che cosa avete preparato?
	Marco:	Noi abbiamo preparato un secondo, le scaloppine ai funghi!
	Paolo:	Sì, noi, le fettuccine ai funghi.
	Alessia:	Noi abbiamo scelto un primo, i tortellini al formaggio.
	Stefania:	Noi abbiamo scelto un antipasto classico, prosciutto e melone!
	Prof:	Benissimo. Altro primo? Chiara e Paolo?
	Prof:	Molto bene. Chi ha cucinato un secondo?
	Prof:	Bene! E chi ha preparato un antipasto?
9	*Prof*:	Mmm! Avete fatto bene, ci vuole anche un antipasto. Bravi, ragazzi. Ottimo lavoro!

18 **6** **Ascoltate e mettete un punto interrogativo (?) quando la frase è una domanda e un punto (.) quando è un'affermazione.**

1. Sua zia è di Milano
2. Mio fratello è intelligente
3. Ti piace la pasta
4. La vostra mamma si chiama Lisa
5. I suoi zii sono americani
6. La loro nonna è francese
7. Il mio papà è in ufficio
8. La professoressa è simpatica



Test finale

A **Completate le attività di ogni colonna.**

La famiglia Chi è?	*antipasto, primo o secondo?* Che cos'è?	Completate con la forma giusta del verbo *piacere*.	Completate con i *possessivi* e l'*articolo determinativo.*
La figlia di mio padre è mia	Fettuccine ai funghi	Mi .... il gelato.	Fabrizio, questo è .... caffelatte?
Il padre di mio padre è mio	Bistecca alla fiorentina	Mi .... i tortellini.	Ragazzi, questi sono .... cornetti?
La mamma di mio cugino è mia	Spaghetti al pomodoro	Non mi .... la carne.	Signora, questo è .... caffè?
La madre di mia madre è mia	Involtini alla romana	Non mi .... i broccoli.	(Noi) Questi sono .... biscotti?
La figlia di mio zio è mia	Prosciutto e melone	Ti .... la frutta?	Io sono Andrea e questa è .... colazione.

B **Scegliete la risposta corretta.**

1. (1)........................ zia si chiama Maria e (2)........................ figlia, cioè nostra cugina, si chiama Federica.

(1) a) La nostra   (2) a) sua
b) Nostre   b) nostra
c) Nostra   c) la sua

2. Ho usato la ricetta (1).. nonna per preparare (2)...

(1)	a) tua	(2)	a) la torta di mele
	b) della tua		b) la spremuta d'arancia
	c) di tua		c) le fette biscottate

3. Per (1).. prendo una bistecca ai ferri e per (2).. un'insalata verde.

(1)	a) secondo	(2)	a) dolce
	b) antipasto		b) secondo
	c) primo		c) contorno

4. Per venire a scuola, in genere, (1).. circa 20 minuti in autobus, ma noi (2).. la metà del tempo in auto con i nostri genitori.

(1)	a) ci vuole	(2)	a) ci mette
	b) ci vogliono		b) ci mettiamo
	c) ci vogliamo		c) ci mettono

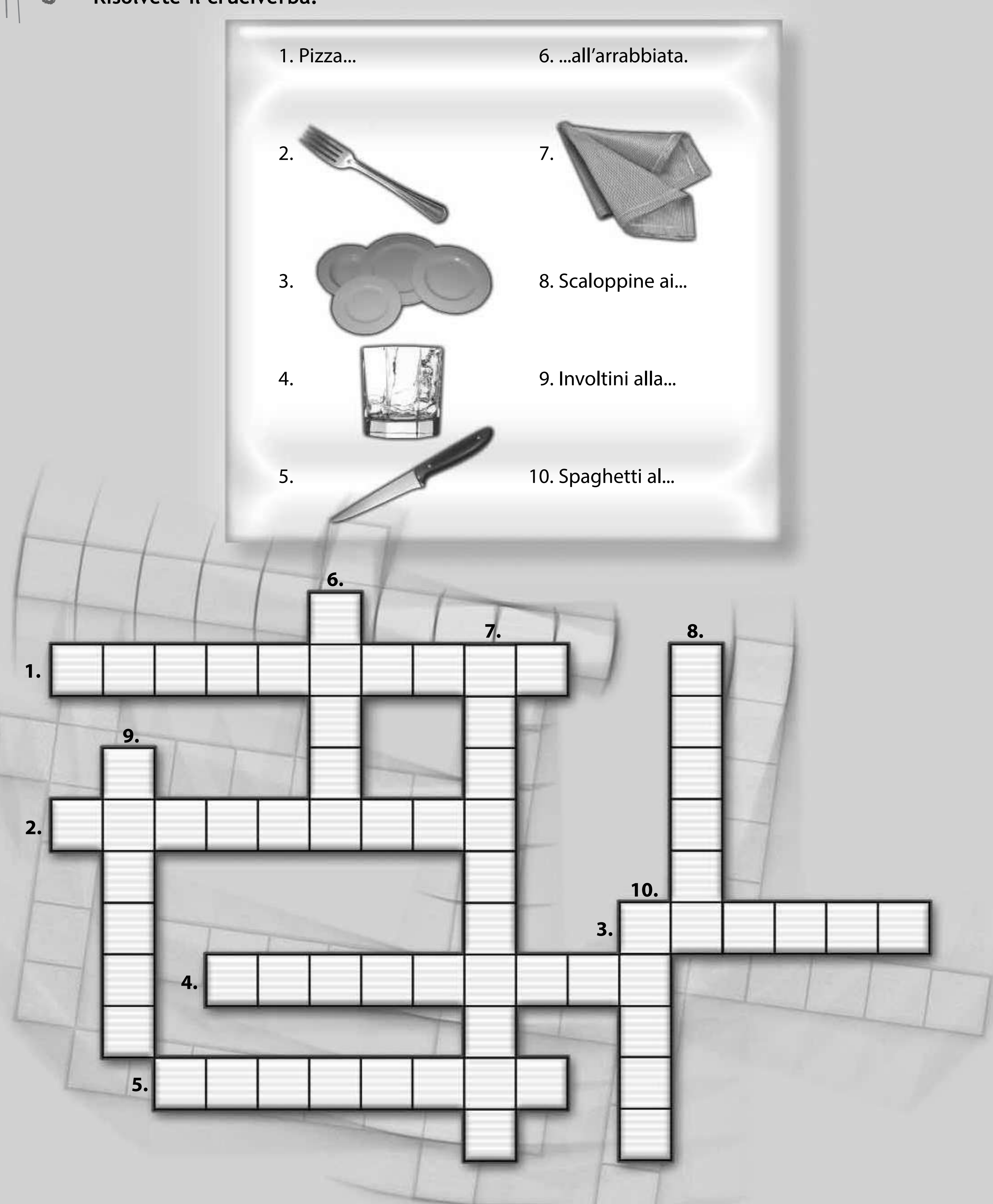
5. Non (1)... il latte senza (2)...

(1)	a) mi piacciono	(2)	a) la marmellata
	b) mi piace		b) il burro
	c) mi piaci		c) lo zucchero

6. Mamma, per favore puoi (1)... ancora un po' di patate fritte? Sono veramente (2)...

(1)	a) bere	(2)	a) salate
	b) pulire		b) cotte
	c) preparare		c) buone

C **Risolvete il cruciverba.**



Risposte giuste: __/42

Grammatica@junior



Unità 1 e 2

Preposizioni articolate (preposizione semplice + articolo determinativo)

	+ il	+ lo	+ l'	+ la	+ i	+ gli	+ le
di	del	dello	dell'	della	dei	degli	delle
a	al	allo	all'	alla	ai	agli	alle
da	dal	dallo	dall'	dalla	dai	dagli	dalle
in	nel	nello	nell'	nella	nei	negli	nelle
con	con il (col)	con lo	con l'	con la	con i (coi)	con gli	con le
su	sul	sullo	sull'	sulla	sui	sugli	sulle
per	per il	per lo	per l'	per la	per i	per gli	per le
tra/fra	tra/fra il	tra/fra lo	tra/fra l'	tra/fra la	tra/fra i	tra/fra gli	tra/fra le

Preposizione semplice o articolata?

Usiamo **DI** + articolo determinativo:

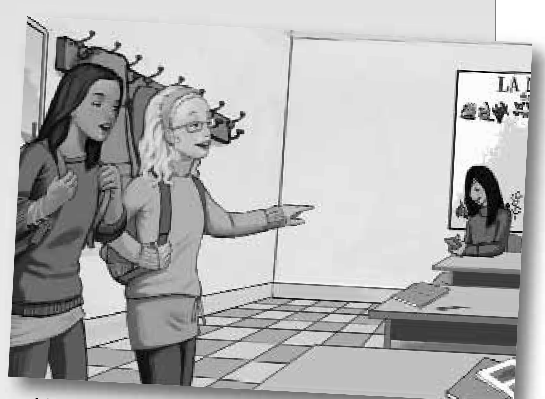
- per esprimere **possesso**: *Questo è il libro della professoressa*.
- per indicare l'**argomento**, il **tema**: *I ragazzi parlano sempre dei mondiali di calcio*.
- per esprimere un **insieme**: *Paolo è il più alto della classe*.
- per esprimere il **plurale dell'articolo indeterminativo**: *Aspetto degli amici a pranzo*.
- per indicare una **quantità non precisata**: *Vado a comprare del pesce*.

Usiamo **A** + articolo determinativo:

- per esprimere il **complemento indiretto**: *L'insegnante dà i compiti agli studenti*.
- per esprimere **a che ora** succede qualcosa: *Ci vediamo domani alle due*.

Usiamo **DA** + articolo determinativo:

- per esprimere **provenienza**: *Vengo dalla Svizzera*.
- per esprimere il **tempo** passato dall'inizio di un'azione: *Studio l'italiano dal 2009*.
- per indicare una **qualità** o **caratteristica**: *Vedi quella ragazza dai capelli castani?*
- per esprimere il **complemento di luogo** con **le persone**: *Domani vado dal dentista*.
- per esprimere **moto da luogo**: *Esco dall'ufficio*.
- per esprimere la **causa**: *Tremo dal freddo*.
- per esprimere il **complemento d'agente**: *Questa è la torta preparata dalla mamma di Francesca*.
- per indicare **un periodo di tempo ben definito**: *Studio dalle 5 alle 8*.



Vedi quella ragazza dai capelli castani?

Usiamo **IN** + articolo determinativo:

- con i **mesi + anno** o **aggettivo**: *nel settembre del 2003*, *nel giugno scorso*.
- con le **stagioni + anno**: *nell'inverno del 2009*.
- con gli **anni** e i **secoli**: *nel 2009*, *nel XX (ventesimo) secolo*.
- per esprimere il **complemento di luogo**: *I miei zii vivono negli Stati Uniti*, *I libri sono nello zaino* (in questo ultimo esempio *in* vuol dire "dentro").

Usiamo **CON** + articolo determinativo:

- per esprimere **con chi** o **con che cosa** facciamo qualcosa: *Esce spesso con il suo ragazzo*, *Completate gli esercizi prima con la matita*.
- con i **mezzi di trasporto**: *Mio fratello va tutti i giorni a scuola con il motorino*.
- per indicare una **qualità** o **caratteristica**: *Vedi quel ragazzo con i capelli biondi?*



Vedi quel ragazzo con i capelli biondi?

Usiamo **SU** + articolo determinativo:

- per indicare l'**argomento**, il **tema**: *Facciamo una ricerca sull'economia del nostro Paese*.
- per indicare **sopra** cosa si trova qualcuno o qualcosa: *Il gatto dorme sempre sul divano*.
- per esprimere l'**età** in modo approssimativo: *Gabriella è una ragazza sui 20 anni*.
- con i **mezzi di trasporto** (di solito con il verbo *salire*): *Saliamo sull'autobus*.

Usiamo **PER** + articolo determinativo:

- per indicare la **destinazione** di un viaggio: *Giorgia parte per la Cina*.
- per indicare il **passaggio** attraverso qualcosa: *Il treno passa anche per l'Austria*.
- per indicare **per chi** facciamo qualcosa: *Compriamo un regalo per il professore*.
- per esprimere lo **scopo**, il **motivo**: *Studiamo molto per il compito di domani*.
- per esprimere **entro quando** faremo qualcosa: *Finisco tutto per le 5/per la settimana prossima*.



Studiamo molto per il compito di domani.

Usiamo **TRA/FRA** + articolo determinativo:

- per indicare **in mezzo a cosa** si trova qualcuno o qualcosa: *Il bagno è tra il salotto e la cucina*.
- per esprimere un **insieme**: *Tra gli amici di Tiziana c'è anche un ragazzo argentino*.
- per indicare la **relazione** tra persone: *Tra i compagni di mia figlia c'è un bellissimo rapporto*.
- per indicare un **periodo in un momento futuro**: *Paolo arriva tra le 2 e le 3*.

Vediamo meglio quando usare le preposizioni semplici e quando quelle articolate:

Semplice	**Articolata**	
a scuola	alla scuola americana	*quando specifichiamo*
in Italia	nell'Italia del Nord	*quando specifichiamo*
in biblioteca	nella biblioteca della scuola	*quando specifichiamo*
in aereo, in macchina	con l'aereo delle 8*	*quando specifichiamo*
di sport	dello sport italiano	*quando specifichiamo*
in ufficio	nell'ufficio del preside	*quando specifichiamo*
in chiesa	nella Chiesa di Santa Maria Maggiore	*quando specifichiamo*
in banca	alla Banca Commerciale*	*quando specifichiamo*
a mezzogiorno, a mezzanotte	alle 2 (*con le ore al plurale*)	
da mezzogiorno	dalle 2 (*con le ore al plurale*)	
a Maria, da Fabio, di Lucia (*con i nomi di persona*)	al professore, dal dottore, del ragazzo (*con i nomi comuni*)	
per Roma (*con le città e le isole*)	per l'Italia (*con stati, continenti, regioni*)	
da due anni	dal 2009 (*con l'anno*)	
Sono/Vado in vacanza	Parto per le vacanze*	
a teatro/casa/scuola	al cinema/bar/ristorante	
in Francia	negli Stati Uniti (*con i nomi di stati, regioni al plurale*)	

*A volte può cambiare anche la preposizione.

Il partitivo

L'articolo partitivo si forma come una preposizione articolata: DI + articolo determinativo.

	maschile	**femminile**	
singolare	del pane dello zucchero dell'olio	della pasta dell'insalata	= *un po' di*
plurale	dei ragazzi degli studenti degli amici	delle ragazze delle amiche	= *alcuni/alcune*

Il partitivo indica una quantità non precisata di un elemento: *Vuoi dello zucchero?* (= *Vuoi un po' di zucchero?*), *Leggo dei libri*. (= *Leggo alcuni libri*.)

C'è - Ci sono

C'è (singolare) e *ci sono* (plurale) si usano per:
- indicare che oggetti o persone sono in un determinato luogo: *Nel laboratorio di informatica c'è un computer per ogni due studenti*, *Nella mia classe ci sono cinque ragazzi stranieri*.
- indicare eventi che stanno accadendo o devono accadere: *Sabato c'è la festa di Giulia*.

Ci (avverbio)

Usiamo *ci* (avverbio) per sostituire un luogo e significa *qui*, *lì*:

-Vai spesso in Italia?
-Sì, ci vado ogni mese per lavoro. (= lì, in Italia)

Questo parco è proprio bello! Anche se fa freddo, ci resto ancora un po'. (= qui, nel parco)

I possessivi (*mio/a*, *tuo/a*, *suo/a*)

- I possessivi esprimono il rapporto di proprietà tra una persona e un oggetto o quello di relazione tra persone o fra persone e cose: *Questa è la mia borsa*, *Lea è la tua nuova compagna di banco*, *Amo molto il mio Paese*.
- I possessivi concordano per quanto riguarda il genere e il numero con l'oggetto a cui si riferiscono: *il libro di Maria* > *il su**o** libr**o***, *la macchina di Luca* > *la su**a** macchin**a***.
- Gli aggettivi possessivi in genere vanno prima del nome e vogliono l'articolo: *il mio libro*, *il suo quaderno*. Con la parola *casa* vanno dopo: *Venite a casa mia domani pomeriggio?*
- I pronomi possessivi si usano sempre da soli perché sostituiscono un nome: *La casa di Marco è grande, **la mia** è piccola*.
- I pronomi possessivi in genere non prendono l'articolo quando seguono il verbo *essere*:
  -Questo telefonino è tuo?
  -No, non è mio, è suo.

Unità 3 e 4

Passato prossimo

- Il passato prossimo indica un'azione del passato conclusa:
  Ieri mattina ***ho mangiato*** *un cornetto al cioccolato*.
  Sabato ***siamo andati*** *al cinema*.
- Come abbiamo visto negli esempi, il passato prossimo è un tempo composto formato dall'ausiliare *avere* o *essere* al presente + il participio passato del verbo.

Vediamo ora il participio passato regolare dei verbi in *-are*, *-ere* e *-ire*:
- Verbi in *-are* > -**ato**: parlare > parl**ato**
- Verbi in *-ere* > -**uto**: credere > cred**uto**
- Verbi in *-ire* > -**ito**: finire > fin**ito**

- Il participio passato dei verbi che prendono *essere* concorda in genere e numero con il soggetto (come un aggettivo in *-o*) mentre il participio passato dei verbi che prendono *avere* non cambia:

***essere* + participio passato**	***avere* + participio passato**
sono andato/a	ho studiato
sei andato/a	hai studiato
è andato/a	ha studiato
siamo andati/e	abbiamo studiato
siete andati/e	avete studiato
sono andati/e	hanno studiato

Ausiliare *essere* o *avere*?

Usiamo l'ausiliare **essere** con:
- il verbo *essere*;
- molti verbi di movimento: *andare*, *venire*, *tornare*, *uscire*, *partire*, *arrivare*;
- i verbi di stato in luogo: *stare*, *rimanere*, *restare*;
- molti verbi intransitivi (che non hanno un complemento oggetto, ma solo un complemento indiretto): *piacere*, *diventare*, *nascere*, *morire*, *sembrare*, *succedere*, *accadere*;
- i verbi riflessivi: *lavarsi*, *vestirsi*, *svegliarsi*.

Usiamo l'ausiliare **avere** con:
- il verbo *avere*;
- i verbi transitivi (che hanno un complemento oggetto e che rispondono alla domanda "Che cosa? Chi?"): *fare* (colazione), *mangiare* (un panino), *finire* (un esercizio), *chiamare* (un'amica);
- alcuni verbi intransitivi: *dormire*, *viaggiare*, *camminare*, *passeggiare*, *piangere*, *ridere*.



Giulia ha cambiato un'altra volta cellulare.

Usiamo l'ausiliare **essere** o **avere** con:
- i verbi atmosferici: *piovere*, *nevicare*. È uguale se diciamo *È piovuto* oppure *Ha piovuto*;
- i verbi (*cambiare*, *inziare*, *cominciare*, *finire*, *passare*, *salire*, *scendere*, *correre* ecc.) che possono essere sia transitivi [esempi **a**] che intransitivi [esempi **b**]:
  a. *Giulia ha cambiato un'altra volta cellulare*. Cosa ha cambiato Giulia? Il cellulare: "il cellulare" è il complemento oggetto di *cambiare* che qui è un verbo transitivo;
  b. *Mara è cambiata molto ultimamente*. Qui *cambiare* è un verbo intransitivo perché manca il complemento oggetto, abbiamo infatti solo il soggetto, Mara: è lei ad essere diversa da prima;
  a. *Noi abbiamo iniziato la ricerca di storia*. Cosa abbiamo iniziato? La ricerca di storia: "la ricerca di storia" è il complemento oggetto di *iniziare* che qui è un verbo transitivo;
  b. *La lezione è iniziata*. Qui *iniziare* è un verbo intransitivo perché manca il complemento oggetto, abbiamo infatti solo il soggetto, la lezione;
  a. *I ragazzi hanno finito tutti i compiti*. Cosa hanno finito i ragazzi? Tutti i compiti: "tutti i compiti" è il complemento oggetto di *finire* che qui è un verbo transitivo;
  b. *La lezione è finita*. Qui *finire* è un verbo intransitivo perché manca il complemento oggetto, abbiamo infatti solo il soggetto, la lezione.

Participi passati irregolari

Infinito	Participio passato	Infinito	Participio passato
accendere	*(ha) acceso*	chiudere	*(ha) chiuso*
ammettere	*(ha) ammesso*	concedere	*(ha) concesso*
appendere	*(ha) appeso*	concludere	*(ha) concluso*
aprire	*(ha) aperto*	conoscere*	*(ha) conosciuto*
bere	*(ha) bevuto*	correggere	*(ha) corretto*
chiedere	*(ha) chiesto*	correre	*(è/ha) corso*
crescere*	*(è/ha) cresciuto*	perdere	*(ha) perso/perduto*
decidere	*(ha) deciso*	permettere	*(ha) permesso*
deludere	*(ha) deluso*	piacere*	*(è) piaciuto*
difendere	*(ha) difeso*	piangere	*(ha) pianto*
dipendere	*(è) dipeso*	prendere	*(ha) preso*
dire	*(ha) detto*	promettere	*(ha) promesso*
dirigere	*(ha) diretto*	proporre	*(ha) proposto*
discutere	*(ha) discusso*	ridere	*(ha) riso*
distinguere	*(ha) distinto*	rimanere	*(è) rimasto*
distruggere	*(ha) distrutto*	risolvere	*(ha) risolto*
dividere	*(ha) diviso*	rispondere	*(ha) risposto*
escludere	*(ha) escluso*	rompere	*(ha) rotto*
esistere	*(è) esistito*	scegliere	*(ha) scelto*
esplodere	*(è/ha) esploso*	scendere	*(è/ha) sceso*
esprimere	*(ha) espresso*	scrivere	*(ha) scritto*
essere	*(è) stato*	soffrire	*(ha) sofferto*
fare	*(ha) fatto*	spendere	*(ha) speso*
giungere	*(è) giunto*	spegnere	*(ha) spento*
insistere	*(ha) insistito*	spingere	*(ha) spinto*
leggere	*(ha) letto*	succedere	*(è) successo*
mettere	*(ha) messo*	tradurre	*(ha) tradotto*
morire	*(è) morto*	trarre	*(ha) tratto*
muovere	*(ha) mosso*	uccidere	*(ha) ucciso*
nascere	*(è) nato*	vedere	*(ha) visto/veduto*
nascondere	*(ha) nascosto*	venire	*(è) venuto*
offendere	*(ha) offeso*	vincere	*(ha) vinto*
offrire	*(ha) offerto*	vivere	*(è/ha) vissuto*

*I verbi in -*cere* e -*scere* prendono una -*i* prima di -*uto*.

Avverbi con il passato prossimo

Di solito gli avverbi **sempre**, **già**, **appena**, **mai**, **ancora** e **più** vanno tra l'ausiliare e il participio passato:

Paolo è **sempre** *stato molto gentile con me.*
Chiara, hai **già** *finito di fare i compiti?*
I ragazzi sono **appena** *usciti da scuola.*

Alessia **non** *ha* **mai** *copiato un compito.*
Il professore d'inglese **non** *è* **ancora** *arrivato.*
Paolo **non** *ha* **più** *chiamato Giulia.*

I mesi dell'anno

gennaio	aprile	luglio	ottobre
febbraio	maggio	agosto	novembre
marzo	giugno	settembre	dicembre

Le stagioni dell'anno

la primavera	l'autunno
l'estate (*f.*)	l'inverno

***dovere*, *potere* e *volere* al passato prossimo**

- Quando usiamo *dovere*, *potere* e *volere* da soli l'ausiliare è sempre *avere*:
  -Sei andato alla festa di Giulia? -No, non ho potuto.
- Scegliamo l'ausiliare in base al verbo all'infinito che segue *dovere*, *potere* e *volere*:
  Non ho potuto studiare ieri. (perché *studiare* vuole *avere*)
  Martina non è voluta venire con noi. (perché *venire* vuole *essere*)*

*Ormai è accettato anche l'uso di *avere*: *Martina non ha voluto venire con noi*. Quando usiamo l'ausiliare *essere* naturalmente è necessario l'accordo del participio passato di *dovere*, *potere* e *volere* con il soggetto.



-Sei andato alla festa di Giulia?
-No, non ho potuto.

Unità 5 e 6

I possessivi

	maschile singolare	maschile plurale	femminile singolare	femminile plurale
io	(il) **mio**	(i) **miei**	(la) **mia**	(le) **mie**
tu	(il) **tuo**	(i) **tuoi**	(la) **tua**	(le) **tue**
lui	(il) **suo**	(i) **suoi**	(la) **sua**	(le) **sue**
lei	(il) **suo**	(i) **suoi**	(la) **sua**	(le) **sue**
Lei	(il) **Suo**	(i) **Suoi**	(la) **Sua**	(le) **Sue**
noi	(il) **nostro**	(i) **nostri**	(la) **nostra**	(le) **nostre**
voi	(il) **vostro**	(i) **vostri**	(la) **vostra**	(le) **vostre**
loro	(il) **loro**	(i) **loro**	(la) **loro**	(le) **loro**

- I possessivi esprimono il rapporto di proprietà tra una persona e un oggetto o quello di relazione tra persone o fra persone e cose: *Questi sono i nostri libri*, *Chiara è la vostra nuova compagna di classe*, *I romani amano molto la loro città*.
- I possessivi concordano per quanto riguarda il genere e il numero con l'oggetto a cui si riferiscono, tranne *loro* che è invariabile: *i libri di Maria > i suo**i** libr**i***, *le amiche di Paolo > le su**e** amich**e***, *la loro professoressa*, *il loro professore*.
- Gli aggettivi possessivi in genere vanno prima del nome e vogliono l'articolo: *i loro libri*, *i vostri quaderni*. Con la parola *casa* vanno dopo: *Ci vediamo sotto casa vostra?*

Le sue amiche

- I pronomi possessivi si usano sempre da soli perché sostituiscono un nome: *La casa dei signori Bianchi è grande, **la nostra** è piccola*.
- I pronomi possessivi in genere non prendono l'articolo quando seguono il verbo *essere*: *-Queste penne sono vostre? -No, non sono nostre*.

I possessivi con i nomi di parentela

- Gli aggettivi possessivi con i nomi di parentela al singolare non prendono l'articolo: *mia sorella*, *suo marito*, *tua moglie*, *nostra figlia*, *vostra cugina*, *mio zio*, *sua zia*, *nostra nonna*, *mio nonno*, *mia madre*, *suo padre*, *tuo fratello*, *nostro nipote*, *tua nipote*.
- Gli aggettivi possessivi con i nomi di parentela al plurale prendono l'articolo: *le mie sorelle*, *le nostre figlie*, *le vostre cugine*, *i miei zii*, *le sue zie*, *le nostre nonne*, *i miei nonni*, *i tuoi fratelli*, *i nostri nipoti*, *le tue nipoti*.
- L'aggettivo possessivo *loro* prende sempre l'articolo: *la loro sorella/le loro sorelle*, *i loro mariti*, *le loro mogli*, *la loro figlia/le loro figlie*, *la loro cugina/le loro cugine*, *il loro zio/i loro zii*, *la loro zia/le loro zie*, *la loro nonna/le loro nonne*, *il loro nonno/i loro nonni*, *la loro madre*, *il loro padre*, *il loro fratello/i loro fratelli*, *il loro nipote/i loro nipoti*, *la loro nipote/le loro nipoti*.
- Gli aggettivi possessivi prendono l'articolo anche al singolare:
  a. quando i nomi di parentela, sono accompagnati da un aggettivo o da un complemento che li caratterizza (*la mia dolce nipote*, *il nostro fratello maggiore*, *la mia zia preferita*);
  b. con i nomi affettivi *mamma*, *babbo*, *papà*, *figliolo/a* (*la mia mamma*, *il tuo babbo*, *il suo papà*, *il nostro figliolo*, *la nostra figliola*);
  c. con i nomi di parentela alterati (*la tua sorellina*, *il nostro nipotino*, *il mio fratellone*).

Mi piace e *mi piacciono*

Usiamo il verbo *piacere* soprattutto:

- alla terza persona singolare, *mi piace*, con i sostantivi al singolare e i verbi all'infinito: *Mi piace la pasta*, *Mi piace giocare a calcio*;
- alla terza persona plurale, *mi piacciono*, con i sostantivi al plurale: *Mi piacciono i dolci*.

Vorrei

Vorrei è la prima persona singolare del verbo *volere* al condizionale presente. Usiamo *vorrei* per chiedere qualcosa in modo gentile: *Vorrei un bicchiere d'acqua, per favore*.

Volerci

- *Volerci* indica quando tempo è necessario in genere per fare qualcosa. Usiamo la terza persona singolare *ci vuole* quando l'espressione di tempo è al singolare; usiamo la terza persona plurale *ci vogliono* quando l'espressione di tempo è al plurale:
  -Quanto tempo ci vuole per andare da casa tua alla stazione a piedi?
  -Ci vuole circa mezz'ora / Ci vogliono circa trenta minuti.
- *Volerci* ha anche il significato di "è necessario qualcosa":
  -Per andare in Spagna ci vuole il passaporto?
  -No, non ci vuole. Basta la carta d'identità.
  Per fare l'iscrizione a scuola ci vogliono alcuni documenti.

Metterci

Metterci indica quando tempo è necessario a una persona per fare qualcosa. Usiamo il verbo a tutte le persone: *io ci metto*, *tu ci metti*, *lui/lei/Lei ci mette*, *noi ci mettiamo*, *voi ci mettete*, *loro ci mettono*. Come vedete, si tratta del verbo *mettere* preceduto a tutte le persone da *ci*.
Vediamo alcuni esempi:
-Quanto tempo ci metti per andare da casa tua a scuola?
-Non ci metto molto, dieci minuti.
-Ma quanto tempo ci mette tua sorella a vestirsi?
-Di solito ci mette un'ora, un'ora e mezza...

Glossario



LIBRO DI CLASSE

	Abbreviazioni	اختصارات
avv.	avverbio	ظرف
f.	femminile	مؤنث
m.	maschile	مذكر
sg.	singolare	مفرد
pl.	plurale	جمع
inf.	infinito	مصدر
p.p.	participio passato	اسم مفعول

Unità 1 e 2

a mezzanotte: في منتصف الليل
abilità, *l'* (*pl.* le abilità): قدرة
abitudine, *l'* (*f.*): عادة
acqua, *l'*: ماء
adolescente, *l'* (*m./f.*): فتى/ فتاة
adulto, *l'*: بالغ
al cellulare non risponde: لا يجيب على الهاتف المحمول
alle 10.30 del mattino?: في العاشرة والنصف صباحا؟
almeno (*avv.*): على الأقل
alta tecnologia: تقنية عالية
ancora (*avv.*): لا يزال
andare a letto: ينام
aperto/a: مفتوح/ مفتوحة
apprezzare: يُقدر
aprire: يفتح
armadio, *l'* (*pl.* gli armadi): دولاب
aspettare: ينتظر
avere bisogno di…: يحتاج إلى..
avere da fare: مشغول
balcone, *il*: بلكونة
bambino, *il*: طفل
bibita, *la*: مشروب
biblioteca, *la*: مكتبة
blog, *il* (*pl.* i blog): مدونة
calendario, *il*: تقويم
camicia, *la* (*pl.* le camicie): قميص
caro/a: غالي/ غالية
cassetto, *il*: درج
cenare: يتناول العشاء
cercare: يبحث
cestino, *il*: سلة
che, sono già le 10.30?!: هل هي العاشرة والنصف بالفعل؟
codice, *il*: رمز
collegarsi: يتصل
come va?: كيف الحال؟
compito, *il*: واجب منزلي
comprare: يشتري
comunque: على أي حال
consultare: يستشير
credere: يعتقد
dalle... alle...: من... إلى...
dalle... fino alle...: من... وحتى...
davanti (*avv.*): أمام
davvero? (*avv.*): حقا؟
di chi è?: مَن يخص؟
di fronte a: في مواجهة
di meno: أقل
di niente!: العفو!
di sicuro: بالتأكيد
di troppo: زائد عن اللازم
dieta, *la*: نظام غذائي (رجيم)
dietro (*avv.*): خلف
differenza, *la*: اختلاف
dipende: يعتمد
divano, *il*: أريكة
domino, *il*: دومينو
dubbio, *il*: شك
e così via: وهكذا
è in ritardo: متأخر
e poi: ثم
è vero che...: حقيقي أن..
ecco qualche esempio: هاهي بعض الأمثلة
enciclopedia, *l'*: موسوعة
entrare: يدخل
essere a dieta: يتبع نظاما غذائيا (رجيم)
essere in contatto: يبقى على اتصال
essere in ritardo: يأتي متأخرا
fare foto: يلتقط صورا
fare una ricerca su Internet: يجري بحثا على الإنترنت
figurati!: لا عليك!
filmato, *il*: فيلم
finestra, *la*: شباك
formaggio, *il* (*pl.* i formaggi): جبن
forse: ربما
fresco/a: طازج/ طازجة
frigo: ثلاجة
funzione, *la*: وظيفة
gadget, *il* (*pl.* i gadget): جهاز
generale: عام
grazie mille!: ألف شكر!
grazie tante!: شكرا جزيلا!
griglia, *la*: مشواة
guanto, *il*: قفاز
il resto: بقية
in due momenti diversi: في وقتين مختلفين
in media: في المتوسط
in particolare: بشكل خاص
incertezza, *l'* (*f.*): ريبة
incontrare: يقابل
indirizzo e-mail, *l'*: عنوان البريد الإلكتروني
instant messaging: رسائل فورية
internazionale: دولي
intervistare: يُلقي أسئلة شخصية
l'ordine giusto: الترتيب الصحيح
là (*avv.*): هناك
le parti in blu: الأجزاء المكتوبة باللون الأزرق
leggere i fumetti: يقرأ قصصا مصورة
libreria, *la*: مكتبة
lingua parlata, *la*: لغة مُتحدثة
livello, *il*: مستوى
localizzare: يحدد موقع
luminoso/a: مضيء/ مضيئة
ma sai che ore sono?!: هل تعرف كم الساعة الآن؟
mah, non so...: لا أعرف...
marca, *la*: علامة تجارية
medico, *il* (*pl.* i medici): طبيب
meglio (*avv.*): أفضل
meno frequente: أقل شيوعا
menù, *il* (*pl.* i menù): قائمة طعام
messaggio, *il* (*pl.* i messaggi): رسالة
mezzi di comunicazione, *i*: وسائل اتصال
mezzo, *il*: وسيلة
modello, *il*: نموذج
modo, *il*: طريقة
molto (*avv.*): كثير
motivo, *il*: دافع
negozio di abbigliamento: محل ملابس
negozio di cellulari, *il*: محل هواتف محمولة
negozio, *il*: محل- دكان
nessuno/a: لا أحد
niente: لا شيء
non c'è di che!: لا توجد مشكلة!
non fa per te: لا تناسبك
non hai niente di meglio da fare?: ألا يوجد شيء أفضل تفعله؟
non mi serve: لا يلزمني
oggetto, *l'*: شيء
ognuno di loro: كل واحد منهم
oltre (*avv.*): بخلاف
ombrello, *l'*: مظلة
online: أون لاين
orario, *l'*: موعد
parete: حائط
partita di calcio, *la*: مباراة كرة قدم
partita, *la*: مباراة
partitivo, *il*: جزئي
per caso: بالمصادفة
per strada: في الطريق
pericolo, *il*: خطر

pericoloso/a: خطير/ خطيرة
pianta, *la*: نبات
più avanti: إلى الأمام أكثر
più frequente: أكثر شيوعا
portare: يحمل
possessivi, *i*: صفات الملكية
possesso, *il*: تملك
possibilità, *la*: احتمال
posta, *la*: بريد
poster, *il* (*pl*. i poster): صورة ملونة (بوستر)
prego!: عفوا!
preposizione articolata, *la*: حرف جر ملحق بأداة تعريف
preposizione semplice, *la*: حرف جر
preside, *il*/*la*: مدير
probabilmente (*avv*.): من المحتمل
pronto!: ألو!
prossimo/a: قادم/ قادمة
qualche: بعض
qualcosa di interessante: شيء شيق
quanto è bella...: كم هو جميل
raffigurato/a: مصور/ مصورة
rapporto, *il*: علاقة
ricarica per il telefonino, *la*: كارت شحن للهاتف المحمول
ricerca informazioni: بحث عن معلومات
ringraziamento, *il*: شكر
ringraziare: يشكر
rinnovare: يجدد
salire: يصعد
scale, *le*: سلالم
scambiare: يتبادل
scaricare: يفرغ
scarpa, *la*: حذاء
sciopero: إضراب
sciopero generale, *lo*: إضراب عام
scorretto/a: غير صحيح/ غير صحيح
scrivania, *la*: مكتب
se: لو
sei in ritardo, sai!: لقد جئت متأخرا!
servizio, *il*: خدمة
siamo già in ritardo: لقد تأخرنا بالفعل
sicuramente (*avv*.): بالتأكيد
sicuro/a: متأكد/ متأكدة
soggiorno, *il*: إقامة
solito/a: معتاد/ معتادة
sopra: فوق
sorpreso/a: متفاجيء/ متفاجئة
sotto casa tua: أسفل منزلك
sottolineare: يحدد
speciale: خاص
spendere: ينفق
spettacolo, *lo*: عرض
stagione, *la*: فصل
su Canale 5: على القناة الخامسة
su quale canale: على أي قناة
su, andiamo!: هيا، لنذهب!
sulla parete: على الحائط
superare: يجتاز
supertecnologico/a: يتسم بتقنية عالية
tabaccheria, *la*: محل بيع السجائر
tavolo, *il*: مائدة
telecomando del televisore, *il*: جهاز تحكم التليفزيون
telefonare: يهاتف
televisore, *il*: جهاز التليفزيون
tessera, *la*: بطاقة
tesoro, *il*: كنز
torna presto: يعود سريعا
torta, *la*: تورتة
tra quanto parte l'autobus?: متى ينطلق الأتوبيس؟
traffico: مرور
troppo/a: زائد عن الحد/ زائدة عن الحد
ultimi modelli: أحدث موديلات
un attimo che...: لحظة حتى..
un po' prima: قبل ذلك بقليل
usare di più: يستخدم أكثر
uscire di casa: يخرج من المنزل
uso, *l'*: استخدام
utile: مفيد
velocemente (*avv*.): سريعا
veramente (*avv*.): حقا
vestito, *il*: ثوب
videoconferenza: مؤتمر الفيديو
vieni con me?: هل ستأتي معي؟
visitare: يزور
vocabolario, *il*: قاموس

Unità 3 e 4

a causa di...: بسبب
ad un certo punto: عند نقطة محددة
agosto, *l'*: شهر أغسطس
all'inizio: في البداية
appena (*avv*.): بالكاد
appendere (*p.p.* appeso): يُعلق
aprile, *l'* (*m*.): شهر أبريل
arrivare in tempo: يصل في الموعد
auguri!: تهانينا!
ausiliare, *l'* (*m*.): فعل مساعد
autunno, *l'*: خريف
avere ragione: محق
avvenimento, *l'*: حدث
avverbi di tempo, *gli*: ظرف زمان
baci, *i* (*sg.* il bacio): قبلات
bastare: يكفي
biglietto di auguri, *il*: بطاقة تهنئة
biglietto, *il*: بطاقة- تذكرة
bisogna (*inf*. bisognare): يجب
borsetta, *la*: حقيبة يد
breve: موجز
bugia, *la*: كذبة
buon compleanno!: عيد ميلاد سعيد!
cadere: يسقط
calciatore, *il*: لاعب كرة القدم
calcolo, *il*: حساب
candelina, *la*: شمعة
cantante, *il*/*la*: مغني
cantare: يغني
caricare: يشحن
caro/a: عزيز/ عزيزة
cartellone, *il*: لافتة كبيرة
che è successo?: ماذا حدث؟
che tipo di...: أي نوع من...
chiacchierare: يثرثر
chiamare: ينادي
chissà: من يدري
chiudere (*p.p.* chiuso): يغلق
com'è andata?: كيف سارت الأمور؟
come mai...?: كيف هذا؟
come si forma?: كيف يتكون؟
compiere: يتم
comune: عام
confermare: يؤكد
cos'è successo?: ماذا حدث؟
così (*avv*.): هكذا
credibile: معقول
cronologico/a: زمني/ زمنية
dare una festa: يقيم حفلة
dare una mano: يساعد
data di nascita, *la*: تاريخ الميلاد
data, *la*: تاريخ
di seguito: متواصل
dicembre, *il*: شهر ديسمبر
disco, *il*: اسطوانة
diventare: يصبح
dopo le due: بعد الثانية
drammatizzare: يبالغ في وصف حدث
dunque: عندئذ
e già che ci siamo: وإضافة إلى ذلك
esagerato/a: مبالغ فيه/ مبالغ فيها
estate, *l'* (*f*.): صيف
fantastico/a: خيالي/ خيالية
fare gli auguri: يهنيء
fare la spesa: يشتري
febbraio, *il*: شهر فبراير
festa del papà, *la*: عيد الأب
festa della donna, *la*: يوم المرأة
festa della mamma, *la*: عيد الأم
festa di compleanno, *la*: عيد ميلاد
festa nazionale, *la*: عيد وطني
festa religiosa, *la*: عيد ديني
festeggiare: يحتفل
festeggiato/a, *il*/*la*: محتفل به/ محتفل بها
fiore, *il*: زهرة
forte!: لطيف!
freddo, *il*: برد
gennaio, *il*: شهر يناير
gioco, *il*: لعبة
gioco di società, *il*: لعبة بنك الحظ وما شابهها
gioielleria, *la*: محل مجوهرات
ieri (*avv*.): أمس
immaginare: يتخيل
indietro (*avv*.): إلى الخلف
inizio, *l'* (*pl*. gli inizi): بداية
innamorato/a: عاشق/ عاشقة
inventare: يخترع
inverno, *l'*: شتاء
invitato, *l'*: مدعو
ipotesi, *l'* (*pl*. le ipotesi): افتراض
l'ora della verità: وقت الجد
l'unico fatto negativo: الشيء السلبي الوحيد
linea, *la*: خط

lista, *la*: قائمة
litigare: يتشاجر
locale, *il*: محل عام
magari (*avv.*): يا ليت
maggio, *il*: شهر مايو
maggiorenne: بالغ
maglietta, *la*: تي شيرت
maglione, *il*: بلوفر
martedì scorso: الثلاثاء الماضي
mistero, *il*: لغز
montagna, *la*: جبل
movimento, *il*: حركة
neanche: ولا حتى
negozio di dischi, *il*: محل اسطوانات
neppure: ولا حتى
nome di battesimo, *il*: اسم التعميد
non è il modo questo di...: ليست هذه طريقة مناسبة لـ..
non lo so: لا أدري
novembre, *il*: شهر نوفمبر
onomastico, *l'*: احتفال كل شخص بالقديس الذي يحمل اسمه
orale: شفوي
orecchino, *l'*: قرط
organizzare: ينظم
parenti, *i* (*sg.* il parente): أقارب
parrucchiere, *il*: مزين الشعر
participio passato: اسم المفعول
particolare: خاص
passato, *il*: ماضي
passato prossimo, *il*: ماضي قريب
patente di guida, *la*: رخصة قيادة
per prima cosa: أولا
perdere (*p.p.* perso): يفقد
pianeta, *il*: كوكب
pilota, *il/la*: طيار
più (*avv.*): أكثر
più tardi: فيما بعد
positivo/a: إيجابي/إيجابية
premio, *il*: جائزة
prima (*avv.*): قبل
primavera, *la*: ربيع
problema, *il* (*pl.* i problemi): مشكلة
profumeria, *la*: محل عطور
profumo, *il*: عطر
proprio: بالفعل
realtà, *la*: واقع- حقيقة
regalare: يهدي
restare: يظل
ricevere: يتلقى
San Valentino: القديس فالنتينو (عيد الحب)
scendere (*p.p.* sceso): ينزل
scherzare: يمزح
sciopero, *lo*: إضراب
scorso/a: ماضي/ ماضية
seguente: تالي
sia... sia...: سواء... أو...
signorina, *la*: آنسة
situare: يضع في موضع معين
soldi, *i*: نقود
soltanto che...: فقط أن
somiglianza: تشابه
sparire: يختفي
spegnere (*p.p.* spento): يطفيء
stanco/a: متعب/ متعبة
stato in luogo: بقاء في مكان
strano/a: غريب/ غريبة
subito (*avv.*): حالا
sulla base di...: على أساس
tanti auguri a te: عيد ميلاد سعيد
telefonata, *la*: مكالمة هاتفية
tempo fa: وقت طويل مضى
tipo: نوع
tranne: ما عدا
trattare: يعالج
tre giorni fa: منذ ثلاث أيام
ultimamente (*avv.*): مؤخرا
un sacco di...: كثير من
venire in tanti: يأتون جماعةً
verbi intransitivi, *i*: أفعال لازمة
verbi riflessivi, *i*: أفعال منعكسة
verbi transitivi, *i*: أفعال متعدية
verità, *la*: حقيقة
videogame, *il* (*pl.* i videogame): لعبة فيديو
vincere (*p.p.* vinto): يفوز- يهزم
votare: يصوت

Unità 5 e 6

a tavola: على المائدة
abitudini alimentari, *le*: عادات غذائية
accidenti!: يا خبر!
ad esempio: على سبيل المثال
affatto (*avv.*): على الإطلاق
ai funghi: بعش الغراب
albero genealogico, *l'*: شجرة العائلة
alimentazione, *l'* (*f.*): تغذية
alla fine del pasto: في نهاية الوجبة
allo scopo di...: بهدف
allora: إذن
alternativa, *l'*: بديل
America, *l'*: أمريكا
antipasto, *l'*: أحد المقبلات
anzi (*avv.*): على النقيض
apprezzato/a: ثمين/ ثمينة
arabo/a: عربي/ عربية
arancia, *l'* (*pl.* le arance): برتقالة
aranciata, *l'*: عصير برتقال
arricchito/a: غني/ غنية
artista, *l'* (*m./f.*): فنان
assaggiare: يتذوق
assente: غائب
attento/a: منتبه/ منتبهة
austriaco/a: نمساوي/ نمساوية
avere fame: يشعر بالجوع
avere fretta: في عجلة من أمره
avere un debole per...: يشعر بالضعف أمام
avere voglia di...: يرغب في
bella, no?: جميل، أليس كذلك؟
bicchiere, *il*: كوب
bici, *la* (*pl.* le bici): دراجة
biscotto, *il*: بسكويت
bistecca ai ferri, *la*: لحم مشوي
bistecca alla fiorentina, *la*: لحم على طريقة فلورنسا
boh!: ايه! (لا أدري)
bravo!: شاطر!
brevemente (*avv.*): بإيجاز
buono/a: طيب/ طيبة
burro, *il*: زبد
caffelatte, *il*: قهوة باللبن
caloria, *la*: سعر حراري
campagna, *la*: ريف
caratteristica, *la*: طابع خاص
carino/a: لطيف/ لطيفة
carne, *la*: لحم
cereali, *i* (*sg.* il cereale): حبوب
che so...: فيما أعرف
chiaro/a: واضح/ واضحة
chiedere aiuto a qualcuno: يطلب المساعدة من شخص
cibo, *il*: طعام
classe, *la*: فصل
cliente, *il/la*: عميل
collaborare: يتعاون
collaborazione, *la*: تعاون
complimenti!: مبروك!
comprendere (*p.p.* compreso): يفهم
conferma, *la*: تأكيد
consigliare: ينصح
consistere (*p.p.* consistito): يتكون
consumare: يستهلك
cornetto, *il*: كرواسون
cosa c'è di più italiano: ماذا لديكم من أصناف المطبخ الإيطالي؟
costare: يكلف
cotto/a: مطهو/ مطهوة
cucina italiana, *la*: مطبخ إيطالي
cucina, *la*: مطبخ
cucinare: يطهو
cucine regionali, *le*: أطباق طعام إقليمية
cugino/a: ابن عم- ابن خال/ ابنة عم- ابنة خال
cuocere (*p.p.* cotto): يطهو
dal sapore forte: ذو مذاق قوي
dappertutto (*avv.*): في كل مكان
dietro l'angolo: خلف الزاوية
diffondersi (*p.p.* diffuso): ينتشر
dimenticare: ينسى
dipende (*inf.* dipendere; *p.p.* dipeso): يعتمد
divertente: مسلي
diviso/a: مقسم/ مقسمة
dolce: حلو
è arrivato il momento: حان الوقت
egizio/a: مصري قديم/ مصرية قديمة
eh, che ne dite?: هه، ما رأيكم؟
energia, *l'*: طاقة
entusiasta: متحمس
essere innamorato/a di...: عاشق/ عاشقة لـ...
etichetta, *l'*: بطاقة (تُلصق على البضاعة)
etrusco/a: اتروسكي/ اتروسكية
euro, *l'* (*pl.* gli euro): يورو
evitare: يتجنب
far ascoltare: يحمل على الاستماع

far conoscere: يُعرف
farfalle, *le*: مكرونة على هيئة فراشات
fette biscottate, *le*: خبز محمص
figlio/a, *il*/*la*: ابن/ ابنة
filetto, *il*: شريحة لحم
finalmente (*avv.*): أخيرا
forchetta, *la*: شوكة
fritto/a: مقلي/ مقلية
fumo, *il*: دخان
fungo, *il*: عش الغراب
gara, *la*: مسابقة
gita in campagna, *la*: جولة في الريف
gita, *la*: جولة
goloso/a: شره/ شرهة
il pasto più importante della giornata: أهم وجبات النهار
impressione, *l'* (*f.*): انطباع
in basso: بأسفل
in breve: باختصار
in sacchetto: في الحقيبة
infatti: في الحقيقة
infine (*avv.*): في النهاية
insalata, *l'*: سلطة
interpretare: يفسر
invenzione, *l'* (*f.*): اختراع
involtini, *gli* (*sg.* l'involtino): سبرنغ رول
lasagne, *le*: لزانيا
lattina, *la*: canette
lavoro di squadra, *il*: عمل جماعي
leggenda, *la*: أسطورة
maestro/a, *il*/*la*: معلم/ معلمة
mancare: ينقص
Marco Polo: ماركو بولو
melone, *il*: شمام
membro, *il*: عضو
meno male!: لحسن الحظ!
merenda a metà mattina: وجبة خفيفة في منتصف النهار!
merenda a metà pomeriggio: وجبة خفيفة في منتصف ما بعد الظهيرة
merendina, *la*: وجبة خفيف
metà, *la*: نصف
metterci (*p.p.* messo): يلزم
mi piacciono: يعجبونني
mi piace: يعجبني
miele, *il*: عسل
moglie, *la* (*pl.* le mogli): زوجة
momento, *il*: لحظة
mozzarella, *la*: موتزريلا
nipote, *il*/*la*: حفيد- ابن الأخ أو الأخت/ حفيدة- ابنة الأخ أو الأخت
nipotino/a, *il*/*la*: حفيد صغير- ابن الأخ أو الأخت/ حفيدة صغيرة- ابنة الأخ أو الأخت
nomi di parentela, *i*: أسماء الأقارب
non necessariamente: ليس بالضرورة
nutriente: مغذي
occasione, *l'* (*f.*): فرصة
ordinare: يأمر
origini della pasta, *le*: أصل المكرونة
ovvio/a: واضح/ واضحة
pane, *il*: خبز
particolarità, *la*: خصوصية
pasta al dente, *la*: مكرونة متوسطة الطهو
pasta, *la*: مكرونة
pasto, *il*: وجبة
patate fritte, *le*: بطاطس مقلية
patatine fritte, *le*: بطاطس مقلية
patatine, *le*: بطاطس
penne all'arrabbiata, *le*: مكرونة بصوص حريف
penne, *le*: مكرونة أقلام
pepe, *il*: فلفل أسود
per niente: مطلقا
per secoli: لقرون
piacere (*p.p.* piaciuto): سرور
piatti e bicchieri di carta: أطباق وأكواب ورقية
piatto, *il*: طبق
piccante: حريف
più di una volta: أكثر من مرة
più volte al giorno: أكثر من مرة في اليوم
pizza margherita: بيتزا مارجريتا
pomodoro, *il*: طماطم
popolo, *il*: شعب
portare: يحمل
povero/a: فقير/ فقيرة
preparazione, *la*: إعداد
prezzo, *il*: سعر
primi piatti: أطباق أولى
primo, *il*: طبق أول
prodotto alimentare, *il*: منتج غذائي
progetto di lavoro, *il*: مشروع عمل
progetto, *il*: مشروع
pronto/a: جاهز/ جاهزة
proprio/a: خاص/ خاصة
provare qualcosa di nuovo: يجرب شيئا جديدا
punto interrogativo, *il*: علامة استفهام
punto, *il*: نقطة
qualche altra idea?: هل توجد أفكار أخرى؟
quanto tempo ci vuole: كم يلزمه من الوقت؟
quello che ci vuole: ما يلزمه
raga (ragazzi): أولاد
rapporto di parentela, *il*: علاقة قرابة
regione, *la*: إقليم- مقاطعة
responsabilità, *la*: مسئولية
ricco/a: غني/ غنية
ricetta, *la*: وصفة طعام
riciclare: يعيد تدوير
rimettere in ordine: يرتب
Rinascimento, *il*: عصر النهضة
riso, *il*: أرز
romano/a: روماني/ رومانية
rotondo/a: مستدير/ مستديرة
salato/a: مملح/ مملحة
sale, *il*: ملح
saltare il primo: يتخلى عن الطبق الأول
sapore, *il*: مذاق
saporito/a: شهي/ شهية
scaloppina, *la*: شريحة لحم
scelto/a: مختار/ مختارة
secolo, *il*: قرن
secondi piatti: أطباق ثانية
secondo, *il*: طبق ثاني
serio/a: جاد/ جادة
servire: يقدم
Settecento, *il*: القرن السابع عشر
siciliani, *i*: صقليون
snack, *lo* (*pl.* gli snack): وجبة خفيفة
sorella, *la*: أخت
sorellina, *la*: أخت صغيرة
sottile: ناعم- رقيق
spaghetti al pesto, *gli*: اسباجيتي بصلصة البستو (الريحان)
spaghetti al pomodoro, *gli*: اسباجيتي بصلصة الطماطم
spaghetti alla carbonara, *gli*: اسباجيتي كاربونارا
specialità della regione, *la*: أطباق الإقليم الخاصة
specialità regionale, *la*: أطباق إقليمية خاصة
spendere soldi in qualcosa: ينفق المال في شيء ما
spremuta d'arancia, *la*: عصير برتقال
spuntino dopo cena: وجبة خفيفة بعد العشاء
spuntino prima di cena: وجبة خفيفة قبل العشاء
spuntino, *lo*: وجبة خفيفة
squadra, *la*: فريق
stupendo/a: رائع/ رائعة
sugo, *il*: صلصة
supermercato, *il*: سوبر ماركت
teoria, *la*: نظرية
tipi di pasta: أنواع المكرونة
tipico/a: تقليدي/ تقليدية
tortellini, *i*: تورتيلّيني
trovarsi: يجد نفسه
un tipo di...: نوع من..
una volta preparato il piatto: بعد أن يتم إعداد الطبق
unito/a: متحد/ متحدة
un paio d'ore: ساعتين
uovo, *l'* (*pl.* le uova): بيض
utilizzare: يستخدم
vai avanti così!: استمر هكذا!
venire a pranzo: يأتي لتناول الغداء
verdura, *la*: خضروات
volerci: يلزم
vorrei (*inf.* volere): أرغب
zucchina, *la*: كوسة

MINI TEST

abbassare: يُخفض
amicizia: صداقة
assistere (*p.p.* assistito): يحضر
difendere (*p.p.* difeso): يدافع
inquinare: يلوث
motore, *il*: محرك
noioso/a: ممل/ مملة
reale: حقيقي
riutilizzare: يعيد استخدام

ruota: عجلة
sole, *il*: شمس
verbale: فعلي

Presentiamo l'Egitto

sacro/a: **مقدس/ مقدسة**
moschea, *la*: **جامع**
interrompersi: **يتوقف**
ricetta: **وصفة طعام**
fave, *le* (*sg.* la fava): **فول**
prezzemolo, *il*: **بقدونس**
cucchiaino, *il*: **معلقة صغيرة**
dolce, *il*: **حلو**
zuccherato/a: **مسكر**
orientale: **شرقي**
ingredienti, *gli* (l'ingrediente): **مكونات**
pasta fillo, *la*: **رقائق**
mandorla, *la*: **لوز**
pistacchio, *il*: **بندق**
uvetta, *l'*: **زبيب**
turco/ a: **تركي/ تركية**
ripieno, *il*: **حشو**
verdure, *le* (*sg.* la verdura): **خضروات**
macinato/a: **مطحون**
cipolla, *la*: **بصل**
aglio, *l'*: **ثوم**
digiuno, *il*: **صيام**
Profeta, *il*: **نبي**

Grammatica@junior
Unità 1 e 2

a cui: إليه
approssimativo/a: تقريبي/ تقريبية
banca, *la*: بنك
commerciale: تجاري
concordare: يتفق
determinato/a: محدد/ محددة
economia, *l'*: اقتصاد
elemento, *l'*: عامل
evento, *l'*: حدث
formarsi: يتكون
futuro/a: مستقبلي/ مستقبلية
in genere: بشكل عام
insalata, *l'*: سلطة
insieme, *l'* (*m.*): معا
laboratorio, *il*: معمل
misurabile: قابل للقياس
mondiali, *i*: بطولات عالمية
olio, *l'*: زيت
pane, *il*: خبز
per quanto riguarda...: ... فيما يتعلق بـ
precisato/a: محدد/ محددة
proprietà, *la*: ملكية
riferirsi - *mi riferisco*: يُحيل إلى
scorso/a: ماضي/ ماضية
secolo, *il*: قرن
sostituire - *sostituisco*: يحل محل
specificare: يخصص- يميز
stanno accadendo: تحدث
tremare: يرتعد
valere: يساوي
zucchero, *lo*: سكر

Unità 3 e 4

accendere (*p.p.* acceso): يشعل- يضيء
accordo, *l'*: اتفاق
ammettere (*p.p.* ammesso): يوافق- يقبل
atmosferico/a: جوي/ جوية
camminare: يمشي
complemento oggetto, *il*: مفعول به مباشر
concedere (*p.p.* concesso): يمنح
concludere (*p.p.* concluso): يختتم
copiare: ينسخ
cornetto, *il*: كرواسون
correggere (*p.p.* corretto): يصحح
correre (*p.p.* corso): يجري
crescere (*p.p.* cresciuto): ينمو
deludere (*p.p.* deluso): يحبط- يخيب
difendere (*p.p.* difeso): يدافع
dipendere (*p.p.* dipeso): يعتمد
dirigere (*p.p.* diretto): يدير
distinguere (*p.p.* distinto): يميز
distruggere (*p.p.* distrutto): يدمر
dividere (*p.p.* diviso): يُقسم
escludere (*p.p.* escluso): يستبعِد
esplodere (*p.p.* esploso): ينفجر- يفجر
formato/a: مكون/ مكونة
giungere (*p.p.* giunto): يصل
infatti: في الحقيقة
insistere (*p.p.* insistito): يُصر
lavarsi: يستحم
mentre: بينما
muovere (*p.p.* mosso): يحرك
nascere (*p.p.* nato): يولد
nascondere (*p.p.* nascosto): يُخفي
nevicare: تثلج
offendere (*p.p.* offeso): يهين
passeggiare: يتمشى
permettere (*p.p.* permesso): يسمح
piovere: تمطر
promettere (*p.p.* promesso): يعد
proporre (*p.p.* proposto): يعرض
ridere (*p.p.* riso): يضحك
risolvere (*p.p.* risolto): يحل
rompere (*p.p.* rotto): يحطم
soffrire (*p.p.* sofferto): يعاني
spingere (*p.p.* spinto): يطفيء
svegliarsi: يستيقظ
tempo composto, *il*: زمن مركب
uccidere (*p.p.* ucciso): يقتل
vestirsi: يرتدي ثيابه
viaggiare: يسافر
vivere (*p.p.* vissuto): يعيش

Unità 5 e 6

accompagnato/a: مصاحب/ مصاحبة
affettivo/a: عاطفي/ عاطفية
alterato/a: متغير/ متغيرة
babbo, *il*: بابا
caratterizzare: يميز
carta d'identità, *la*: بطاقة شخصية
condizionale presente, *il*: صيغة الشرط المضارعة
documento, *il*: وثيقة
figliolo/a, *il/la*: ابن/ ابنة
fratellone, *il*: أخ أكبر
iscrizione, *l'* (*f.*): تسجيل
marito, *il*: زوج
passaporto, *il*: جواز

QUADERNO DEGLI ESERCIZI

	Abbreviazioni	اختصارات
avv.	avverbio	ظرف
f.	femminile	مؤنث
m.	maschile	مذكر
sg.	singolare	مفرد
pl.	plurale	جمع
inf.	infinito	مصدر
p.p.	participio passato	اسم مفعول

Unità 1 e 2

acquario, *l'* (*pl.* gli acquari): متحف أحياء مائية
aria condizionata, *l'*: هواء مكيف
aria, *l'*: هواء
cattedra, *la*: منصة
cuccia, *la*: كلب صغير
dentista, *il/la*: طبيب أسنان
lampada, *la*: مصباح
maglietta, *la*: تي شيرت
naturalmente (*avv.*): بالطبع
palestra, *la*: صالة ألعاب رياضية
parcheggiare: يوقف سيارة
piscina, *la*: حمام سباحة
poltrona, *la*: كرسي مريح
scarpe da ginnastica, *le*: حذاء خاص بالتدريبات البدنية
sono nato/a: ولدت في
stadio, *lo* (*pl.* gli stadi): ملعب
stanza, *la*: حجرة
tennis, *il*: تنس
tranquillo/a: مطمئن/ مطمئنة
ufficio, *l'* (*pl.* gli uffici): حجرة مكتب
vivere: يعيش

Unità 3 e 4

albergo, *l'*: فندق
andare via: ينصرف
avere la testa fra le nuvole: شارد
bravo!: !شاطر
campeggio, *il*: تخييم
cartolina, *la*: بطاقة معايدة
categoria, *la*: فئة- طائفة
dimenticare: ينسى
duomo, *il*: كنيسة ضخمة
esattamente (*avv.*): بالضبط
fare un giro: يقوم بجولة
finalmente (*avv.*): أخيرا
hai tempo fino a domani per pensarci: لديك وقت حتى الغد لتفكر في ذلك
in base a...: على أساس
indovinare: يخمن
lei sta con...: إنها صديقة...
ma niente!: !لم يحدث شيء
mannaggia!: !أوف
meraviglioso/a: رائع/ رائعة
museo, *il*: متحف
nuvola, *la*: سحابة
peggiore: أسوأ
perdere la testa: يفقد عقله
permesso, *il*: إذن
regione, *la*: مقاطعة- إقليم
sciare: يتزحلق على الجليد
scusami (*inf.* scusare): معذرة
sembra proprio di sì: !يبدو هكذا بالفعل
sfortuna, *la*: سوء حظ
sia... che...: سواء... أو...
una sfortuna che non ti dico: سوء حظ شديد

Unità 5 e 6

avete fatto bene: لقد قمتم بعمل جيد
broccoli, *i*: بروكلي
classico/a: قديم/ قديمة
corrispondente: مقابل
cose da mangiare: شيء يؤكل
definizione, *la*: تعريف
fortunato/a: محظوظ/ محظوظة
indicato/a: مشار إليه/ مشار إليها
liceo, *il*: مدرسة ثانوية
Ma no!: !لا
mammina: ماما
marmellata, *la*: مربى
mela, *la*: تفاحة
mentre: بينما
napoletano/a: أحد أهل نابولي
pastore tedesco, *il*: راعي ألماني
peperone, *il*: فلفل أخضر
sei super!: !أنت متفوق
tedesco/a: ألماني/ ألمانية
vegetariano/a: نباتي/ نباتية
zucchero, *lo*: سكر



Soluzioni dei minitest e delle attività di autovalutazione

Minitest

Unità 1

Orizzontali: 1. dalle, 6. mezzanotte, 8. da, 9. nella, 10. dall
Verticali: 2. alle, 3. naviga, 4. forse, 5. messaggi, 7. della

Unità 3

Orizzontali: 2. sacco, 5. sono, 6. sei, 7. abbiamo, 9. successo, 10. deciso
Verticali: 1. vissuta, 3. allora, 4. prima, 8. messo

Unità 5

Orizzontali: 1. frutta, 3. tua, 5. vostri, 7. dipende, 8. dolci, 9. suoi, 10. zii
Verticali: 2. tortellini, 4. antipasto, 6. sorella

Autovalutazione

Unità 2

1. 1. d, 2. c, 3. b, 4. a, 5. e
2. 1. e, 2. c, 3. b, 4. a, 5. d
3. 1. camera da letto, 7. condominio, 4. cucina, 2. finestra, 8. soggiorno, 3. divano, 6. balcone, 5. studio, 9. scale,
4. 1. esce, 2. tra, 3. per, 4. quattro, 5. bicicletta

Unità 4

1. 1. b, 2. e, 3. a, 4. c, 5. d
2. 1. c, 2. e, 3. d, 4. a, 5. b
3. 1. millenovecentonovantadue, 2. tremilaquattrocentocinquanta, 3. 20.803, 4. 500.136
4. *Orizzontali*: 1. chiesto, 3. aperto, 4. vissuto, 8. fatto, 9. rimasto, 10. messo
Verticali: 2. scelto, 5. stato, 6. bevuto, 7. corso

Unità 6

1. 1. e, 2. c, 3. d, 4. b, 5. c
2. 1. d, 2. a, 3. e, 4. c, 5. b
3. 1. h, 2. d, 3. b, 4. g, 5. f, 6. c, 7. a, 8. e
4. 1. c, 2. d, 3. b, 4. a

Indice del CD audio

Unità 1

Traccia **1**: Per cominciare...4 [1’58’’]
Traccia **2**: B1 (a, b, c) [1’09’’]

Unità 2

Traccia **3**: A2 [1’10’’]
Traccia **4**: C1 (a, b, c) [0’54’’]
Traccia **5**: D1 [1’47’’]
Traccia **6**: esercizio 6 [0’52’’]

Unità 3

Traccia **7**: Per cominciare...3 [1’25’’]
Traccia **8**: esercizio 6 [0’40’’]
Traccia **9**: C2 [1’49’’]

Unità 4

Traccia **10**: C2 [1’28’’]
Traccia **11** esercizio 5 [0’55’’]

Unità 5

Traccia **12**: Per cominciare...3 [1’28’’]
Traccia **13**: esercizio 6 [0’52’’]

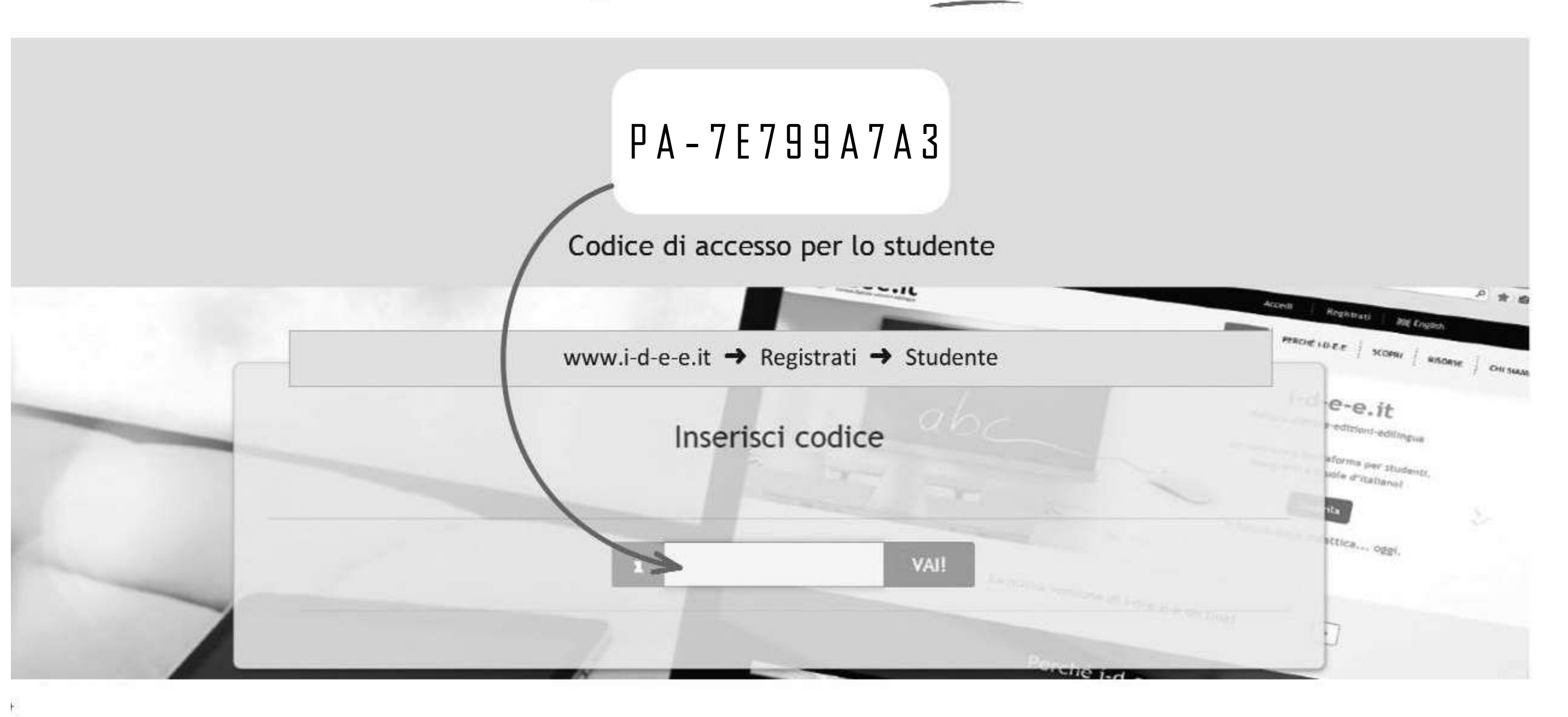
Unità 6

Traccia **14**: A2 [1’31’’]
Traccia **15**: C1 [1’54’’]
Traccia **16**: D2 [1’41’’]
Traccia **17**: D3 [1’43’’]
Traccia **18**: esercizio 6 [0’49’’]



La prima piattaforma per studenti, insegnanti e scuole d'italiano.

Semplice Efficace Gratuita.







Questo codice consente agli studenti di svolgere gli esercizi interattivi del libro Primo Ascolto. Il codice è valido per un anno dall'attivazione e per un totale di 30 ore. Insegnanti e scuole non hanno bisogno di nessun codice.

+ test
messaggi
risultati dettagliati
blog
e molto altro







ORARIO

LUNEDI
16.00 - 19.30

MARTEDI / VENERDI
9.00 - 13.00
16.00 - 19.30

SABATO
9.00 - 13.00



Chiedere e dire l'orario	
-Scusi, a che ora inizia il prossimo spettacolo?	-Alle 18....
-Sai a che ora chiudono i negozi?	-Penso all'una e mezza.
-I negozi sono aperti anche il pomeriggio?	-Credo dalle quattro alle sette e mezzo.

Esprimere incertezza, dubbio
Non sono sicuro/a.
Probabilmente...
Penso...
Forse...
Mah, non so!





Esprimere possesso	
-Di chi è?	-È mio/a.
	-È suo/a.
-È tuo/a?	-No, non è mio/a. È suo/a.
	-Sì, è mio/a.



Ringraziare	Rispondere a un ringraziamento
Grazie!	Prego!
Grazie tante!	Non c'è di che!
Grazie mille!	Di niente!



Esprimere preferenza parlando di piatti	
-Ti piace la cucina italiana? -Ti piace mangiare fuori?	-Sì, mi piace molto.
	-No, non mi piace affatto.
-Ti piacciono le penne?	-Sì, mi piacciono molto.
	-No, non mi piacciono affatto.



Chiedere e dire qual è il tempo necessario per fare qualcosa
-Quanto tempo ci vuole per cucinare gli spaghetti? -Ci vogliono circa 8 minuti.
-Quanto ci metti per fare i compiti? -Ci metto un paio d'ore.

1. Una carta tematica



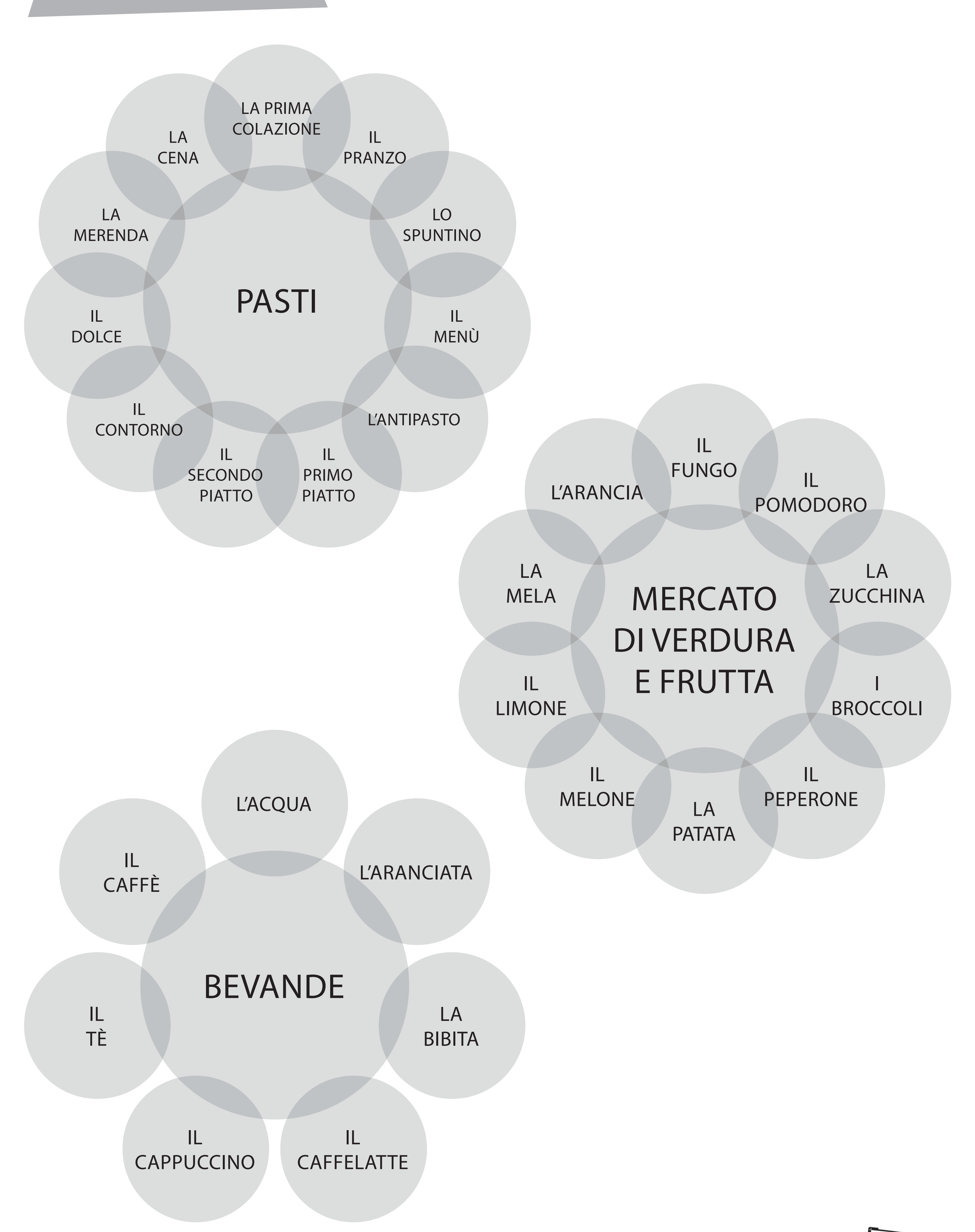



IL
CONSUMATORE
IL
PREZZO
I
SALDI
FARE
SPESE
LO
SCONTO
L'ACQUISTO
L'AFFARE


ITALIANO
FRANCESE
INGLESE
CINESE
GRECO
NAZIONALITÀ
SPAGNOLO
AMERICANO
SVIZZERO
RUSSO
TEDESCO
EGIZIANO

Ripassiamo il nostro vocabolario!

1. Una carta tematica



 **1** **"Parlare al passato". Dividetevi in due gruppi (A e B). A turno, i membri di ogni gruppo rivolgono una domanda ai membri dell'altro gruppo. Ogni volta che uno studente risponde, fa anche lui una domanda allo studente che gli ha fatto la domanda.**

Domande che il gruppo A fa al gruppo B:

Cosa hai fatto ieri?

Cosa hai mangiato ieri sera?

A chi hai mandato l'ultimo messaggio di WhatsApp?

Cosa hai ascoltato sul web?

Dove sei andato in vacanza l'anno scorso?

Come hai festeggiato il tuo compleanno?

Cosa hai fatto il primo giorno dell'anno?



Domande che il gruppo B fa al gruppo A:

Cosa hai fatto nel fine settimana?

Chi hai incontrato ieri sera?

Qual è l'ultimo libro che hai letto?

Cosa hai fatto ieri dopo cena?

Cosa hai mangiato a colazione?

Qual è l'ultimo film che hai visto?

Qual è l'ultima notizia che hai letto?











2 **Oggi è il compleanno del vostro compagno di banco che vi manda questo biglietto d'invito. Scrivete una cartolina di auguri di buon compleanno.**





....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

3 **Preparate la lista della spesa e andate a fare i vostri acquisti online su www.prontospesa.it. Trovate delle offerte interessanti!**



4 **Riferite alla classe sugli acquisti fatti: chi ha trovato l'offerta più interessante?**



Unità 1 e 2

1 **Completate i mini dialoghi con le *preposizioni* giuste.**

1. ■ A che ora devi essere *dal/da/al* dottore?
   □ *Al/A/Allo* mezzogiorno.
2. ■ Ragazzi, andiamo *nella/in/a* biblioteca a studiare invece di restare a casa?
   □ D'accordo, ma in quale?
   ■ Possiamo andare *in/dalla/alla* biblioteca di via Mazzini, è grande e ha la connessione internet.

2 **Completate i mini dialoghi con le *parole* giuste.**

1. ■ Non trovo le chiavi di casa, *sa/sai/sei* dove sono?
   □ Sì, sono *sullo/sul/su il* tavolo, in salotto.
2. ■ Alle otto abbiamo un appuntamento con Maria e Laura.
   □ Alle otto? *Davvero/Cioè/Certo*? Ma siamo in ritardo! *Su/Giù/Sai,* andiamo, dobbiamo prendere l'autobus!
3. ■ Scusi, signora, sa quando passa l'autobus?
   □ Arriva *su/da/fra* (1) quindici minuti, si solito è sempre puntuale.
   ■ Grazie.
   □ Per *favore/Piacere/Prego*.

3 **Sottolineate la parola intrusa.**

soggiorno – divano – studio – cucina – camera da letto

4 **Completate i mini dialoghi con le *parole* giuste.**

1. ■ Di chi è questo *videogioco/video/poster*? È tuo Alessia?
   □ No, è *tuo/suo/sua*, di Maria, a me non piacciono i giochi elettronici, preferisco leggere i fumetti.
2. ■ Dov'è il computer portatile? Voglio controllare a che ora inizia il film al cinema.
   □ È sulla scrivania.
   ■ No, non c'è, non lo trovo.
   □ Non lo vedi perché è *vicino/sotto/sopra* i libri, *accanto al/davanti il/dietro alla* cellulare.
3. ■ Alessia, vuoi venire *di/da/tra* me domani sera? I miei genitori vanno fuori a cena e siamo sole, possiamo ascoltare la musica in soggiorno.
   □ *Mi dispiace/Volentieri/Purtroppo*! È una bella idea!

5 **Completate la frase con le *parole* giuste.**

Questo anno io *vuole/vuoi/voglio* comprare *il/lo/gli* stesso zaino che ha Gianni, è molto alla moda.

Unità 3 e 4

1 **Completate la frase e il mini dialogo con le *forme verbali* giuste.**

1. Sono molto contenta perché ieri alla festa di mia figlia *sono venuti/hanno venuto/hanno venuti* tutti i suoi amici, hanno ballato, hanno chiacchierato. *Ha stato/È stata/È stato* una bella serata.
2. ■ Paolo è molto triste, perché? Che è successa*/ha successo/*è successo?
   □ È arrabbiato con la sua ragazza, mi ha detto che *ha discusso/sono discussi/ha spento* con lei ieri.

2 **Completate i mini dialoghi e la frase con le *parole* giuste.**

1. ■ Mi racconti cosa avete fatto in montagna sabato scorso?
   □ È stato un po' faticoso, *poi/prima di/per prima cosa* abbiamo camminato 4 ore per arrivare al lago dove abbiamo fatto il pic-nic e abbiamo riposato. Dopo siamo ripartiti con calma e *all'inizio/così/prima* siamo arrivati a casa alle 7.
2. ■ Buon compleanno, Gianna! *Tanti auguri/Forte/Che bella idea*! Come stai?
   □ *Giù/Su/Mah* così così. Mi sento un po' vecchia, sono già maggiorenne!
3. Per la festa di compleanno di Giulia di domani, gli amici hanno comprato *un sacco/abbastanza/molte* di cose da mangiare e hanno *mai/ancora/già* preparato una playlist di canzoni.

3 **Completate il mini dialogo con le *preposizioni* giuste.**

■ Franco, ti ricordi quando è partito esattamente tuo fratello per Londra, il 15 o il 16?
□ È partito *il/nel/dal* 15 *di/in/da* febbraio.

4 **Sottolineate la parola intrusa.**

profumeria – gioielleria – libreria - negozio di abbigliamento – soggiorno

5 **Mettete in ordine i mesi dell'anno.**

marzo	settembre	aprile	luglio	maggio	novembre
dicembre	giugno	gennaio	agosto	febbraio	ottobre

6 **Completate la frase e il mini dialogo con le *parole* giuste.**

1. In centro i negozi non chiudono all'ora di pranzo, *ancora/allora/ma* sono aperti *dalle/alle/le* 9 alle 19:30.
2. ■ C'è *del/dell'/dello* gelato in frigo?
   □ No, non credo, però se vuoi fare merenda *sono/c'è/ci sono* dei cornetti al cioccolato.

Unità 5 e 6

1 **Completate i mini dialoghi con i *possessivi* giusti.**

1. ■ Mamma, posso invitare a cena domani sera Sonia e *sua/ la sua/la loro* cugina?

□ Mi dispiace, ma domani vengono a cena *i vostri/tuoi/i tuoi* zii, siamo già in otto.

2. ■ Hai finito di leggere *il tuo/i tuoi/tuoi* fumetti di Topolino?
   □ No, non ancora, ma la mia amica Laura ha un sacco di fumetti di Tex, vuoi *i suoi/i loro/le sue*? Posso chiamarla.

2 **Sottolineate la parola intrusa.**

1. riso – prosciutto – lasagne - penne all'arrabbiata – tortellini
2. caffelatte – miele – spremuta d'arancia – involtini – cornetto

3 **Completate i mini dialoghi con le *parole* giuste.**

1. ■ Gianna, è vero che non mangi mai le *farfalle/fette/fette biscottate* con la marmellata a colazione?
   □ È vero, a me non *piacciono/piace/mi piacciono* e non mi piace neanche la marmellata.
2. ■ Ma quanto pepe hai messo nel pollo! È molto *salato/piccante/saporito*!
   □ Secondo me, è anche restato nel forno troppo tempo, è troppo *cotto/crudo/al dente*!
3. ■ Avete fatto *uno spuntino/una colazione/un pranzo* prima di cena?
   □ No, papà, ma abbiamo fatto *colazione/merenda/antipasto* verso le 5.

4 **Completate il mini dialogo con le *forme verbali* giuste.**

Devo iniziare a preparare la torta di compleanno per mio padre, perché generalmente *ci vuole/ci vogliono/ci mettete* due ore per cuocerla e decorarla, ma io *ci mettono/ci voglio/ci metto* anche due ore e mezzo.

5 **Scrivete i numeri in lettere.**

a. 20.068 ....
b. 1.946 ....
c. 5.321 ....
d. 15 ....
e. 17 ....
f. 15.362 ....

6 **Completate il mini dialogo con le *parole giuste*.**

■ Quanto *hanno costato/hai pagato/hai costati* i biglietti per il concerto?
□ Molto, i miei genitori sono arrabbiati un po'. *Comunque/Invece/Dipende*, senti, vale la pena di andare a vedere Tiziano Ferro live, anche perché questo è l'unico concerto che fa nel Nord Italia.

7 **Completate con l'*aggettivo possessivo* giusto.**

1. Il Cairo è la mia/mio/miei/mie città d'origine.
2. ■ Scusa, questi sono i tuo/tua/tuoi/tue libri? □ Sì, sono i mie/mio/miei/mia libri.
3. ■ Che fa stasera Giulia? □ Esce con un sua/suoi/suo/sue amico.
4. ■ Questo è il gatto di Antonio e Chiara? □ Sì, è il nostro/loro/vostro/tuo gatto.
5. Se vuoi, ti do la mio/mia/miei/mie matita.
6. ■ Quando vai a casa dei nostri/vostri/loro/tuoi genitori? □ Vado da loro domani.

7. Abitiamo qui vicino: la *loro/vostra/nostra/tua* casa è in fondo a questa strada.
8. Marco, *mio/tuo/suo/nostro* figlio si chiama Carlo?
9. Per favore, dammi la *mia/tua/sua/vostra* borsa.
10. Carla è italiana, Roma è la *mia/tua/sua/nostra* città natale.

8 **Completate le frasi con *c'è* o *ci sono*.**

1. A scuole .... molti studenti.
2. Al Cairo .... tre linee della metro.
3. A casa non .... nessuno.
4. Sul letto .... due magliette.
5. Guarda, ... una banca qua vicino!
6. Non .... più posto per noi.
7. Qui dentro .... tutti i nostri libri.
8. Sul tavolo .... un quaderno.
9. .... dei bambini in mezzo alla strada.
10. Non .... altro caffè?

9 **Completate con le forme corrette di *volerci* e *metterci*.**

1. *Ci vogliono/Ci vuole* tre ore per andare da Alessandria al Cairo.
2. *Ci vogliamo/Ci mettiamo* solo cinque minuti per preparare le nostre valigie.
3. *Ci vuole/Ci vogliono* un'ora per preparare la pizza.
4. Noi *ci vogliono/ci mettiamo* cinque minuti per arrivare al cinema, e voi?
5. Io alla mattina *ci metto/ci vuole* più di un'ora per venire a scuola!
6. A volte, gli studenti *ci vogliono/ci mettono* tanto tempo per capire la lezione.

10 **Completate le frasi con le forme corrette del verbo *piacere*.**

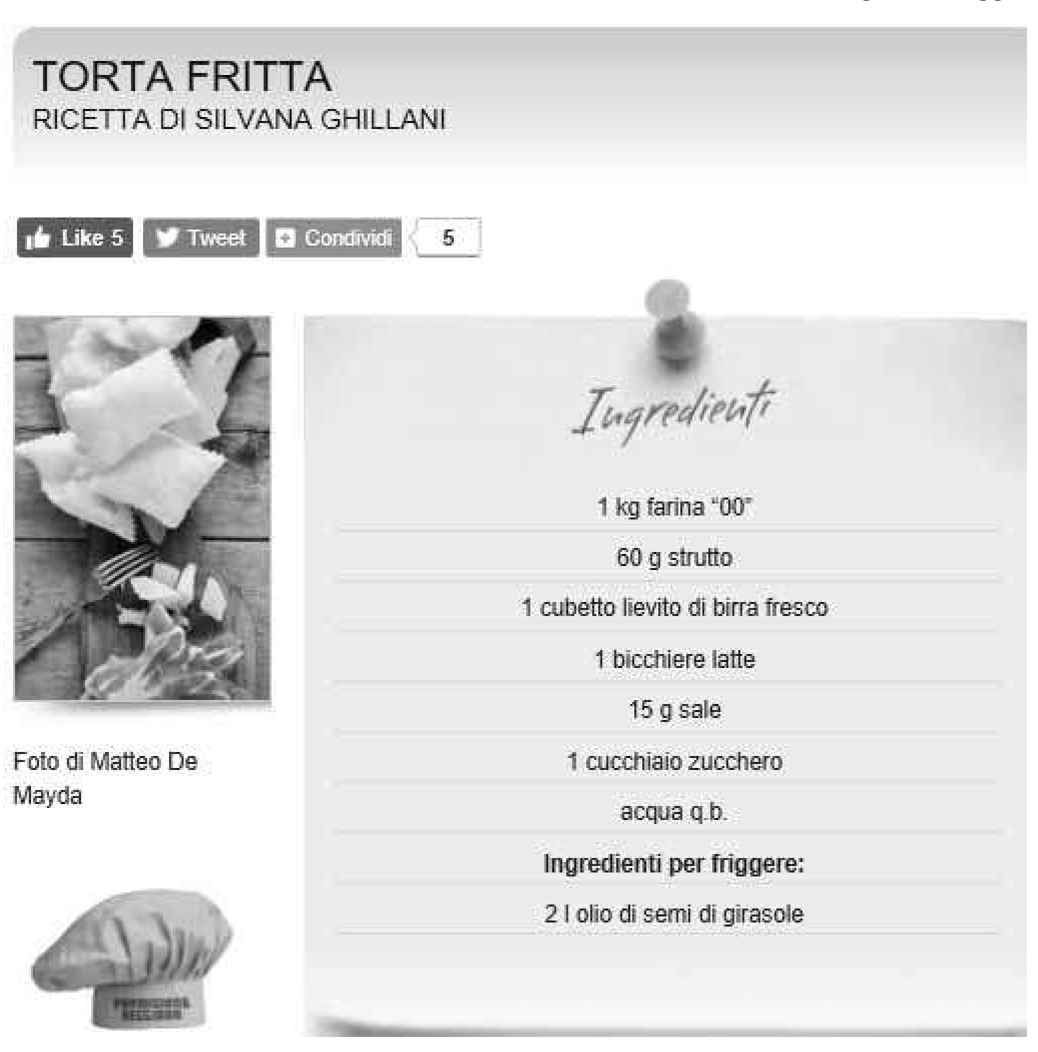
1. Mi *piace/piacciono* studiare la lingua italiana.
2. Ci *è piaciuto/sono piaciute* le vacanze a Londra.
3. Sei andato al cinema? Il film ti *è piaciuto/sono piaciuti*?
4. Ti *piace/piacciono* i dolci orientali?
5. La casa gli *piace/piacciono* molto, vogliono comprarla.
6. Ti *piace/piacciono* la musica classica?
7. I film dell'orrore non ci *piace/piacciono*.
8. Non ricordo se a Francesca *piace/piacciono* i peperoni.
9. Ti *piace/piacciono* il tè o preferisci un caffè?
10. Mi *piace/piacciono* solo la prima canzone di questo album.

11 **Completate con l'*ausiliare* (*essere*/*avere*) giusto.**

1. Chiara, *ha/sei/hai* comprato una nuova macchina?
2. L'anno scorso, io e Rania *hanno/abbiamo/sono* visitato la Cina.
3. Ragazzi, vi *è/ha/sono* piaciuta la torta?
4. Marta e Rosa *hanno/siamo/sono* uscite con gli amici.
5. *Ho/è/Sono* letto questa rivista.
6. Ieri, *siamo/sono/abbiamo* mangiato la pizza con i nostri genitori.
7. La campana *hai/è/ha* suonato a mezzogiorno.
8. Finalmente *è/sono/ha* finito l'anno scolastico.
9. Raffaele *è/hai/ha* corso alla stazione.
10. Lo spettacolo *hanno/ha/è* cominciato alle sei.



1 **Leggete gli ingredienti della Torta fritta servita con il Parmigiano Reggiano. Andate su https://www.parmigianoreggiano.it/come_gustarlo/ricette/default.aspx: cercate la ricetta della Torta fritta e altre ricette con il Parmigiano Reggiano.**


TORTA FRITTA
RICETTA DI SILVANA GHILLANI

Like 5 | Tweet | Condividi | 5

Foto di Matteo De Mayda

Ingredienti

1 kg farina "00"
60 g strutto
1 cubetto lievito di birra fresco
1 bicchiere latte
15 g sale
1 cucchiaio zucchero
acqua q.b.

Ingredienti per friggere:

2 l olio di semi di girasole

2 **Spiegate a parole vostre una delle ricette che avete trovato.**

3 **Chiara manda questa e-mail alla sua amica egiziana Aml e spiega il significato e l'origine del suo nome. Scrivi la risposta di Aml e spiega il significato del suo nome.**



14 di 2.364

Novità — Posta in arrivo ×

Chiara <chiara_piccini98@gmail.com> — 8 mag, 01:04

a Aml, me

Cara Aml,

il mio nome, Chiara, significa "luminosa", ma anche "famosa", e ha un'origine latina.

Il mio nome è ampiamente diffuso in Italia e ed ha diverse varianti come: Clara, Clarissa, Chiarina e Chiarella.

Il mio onomastico è l'11 agosto.

Tra i personaggi celebri che portano il mio nome c'è Chiaro Davanzati, il poeta fiorentino del Duecento.

E tu, cosa mi puoi dire del tuo nome?

Baci,
Chiara

rispondere | inoltrare il messaggio

Re: Novità

Chiara <chiara_piccini98@gmail.com>

Re: Novità

....

....

....

....

....

....

....

....

....

Sans Serif

Invia

Cosa so fare? So...

SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE

☺ *Lo so fare bene.* 😐 *Non lo so fare tanto bene.* ☹ *Non lo so fare.*

Unità 1 e 2	☺ 10%	😐 5%	☹ 0%	
1. chiedere l'orario di apertura di un ufficio, di un negozio *Puoi fare un esempio?*				
2. dire l'orario di apertura di un ufficio, di un negozio *Puoi fare un esempio?*				
3. dare delle informazioni *Puoi fare un esempio?*				
4. esprimere incertezza, dubbio *Puoi fare un esempio?*				
5. localizzare oggetti nello spazio *Puoi fare un esempio?*				
6. esprimere possesso *Puoi fare un esempio?*				
7. ringraziare *Puoi fare un esempio?*				
8. rispondere a un ringraziamento *Puoi fare un esempio?*				
9. usare le preposizioni semplici e articolate *Puoi fare un esempio?*				
10. parlare del modo di comunicare dei ragazzi italiani *Puoi fare un esempio?*				**Il mio punteggio**
Totale				%

Unità 3 e 4	☺ 10%	😐 5%	☹ 0%	
1. raccontare al passato *Puoi fare un esempio?*				
2. situare un avvenimento nel passato *Puoi fare un esempio?*				
3. quali espressioni usare per aprire e chiudere un'e-mail *Puoi fare un esempio?*				
4. usare le espressioni di tempo più comuni *Puoi fare un esempio?*				
5. usare il passato prossimo *Puoi fare un esempio?*				
6. parlare di regali *Puoi fare un esempio?*				
7. dire quando è nato qualcuno *Puoi fare un esempio?*				
8. nominare i mesi e le stagioni dell'anno *Puoi fare un esempio?*				
9. parlare del compleanno e di altre feste importanti *Puoi fare un esempio?*				
10. quali sono i nomi e i cognomi più diffusi in Italia *Puoi fare un esempio?*				**Il mio punteggio**
Totale				%



☺ *Lo so fare bene.* 😐 *Non lo so fare tanto bene.* ☹ *Non lo so fare.*

Unità 5 e 6	☺ **10%**	😐 **5%**	☹ **0%**	
1. esprimere possesso *Puoi fare un esempio?*				
2. parlare della famiglia *Puoi fare un esempio?*				
3. esprimere preferenza *Puoi fare un esempio?*				
4. parlare dei pasti *Puoi fare un esempio?*				
5. parlare di piatti *Puoi fare un esempio?*				
6. nominare dei piatti italiani *Puoi fare un esempio?*				
7. usare il vocabolario relativo a cibo e bevande *Puoi fare un esempio?*				
8. usare i verbi *volerci* e *metterci* *Puoi fare un esempio?*				
9. la storia della pasta e della pizza *Puoi fare un esempio?*				
10. quali sono le abitudini alimentari dei giovani italiani *Puoi fare un esempio?*				**Il mio punteggio**
Totale				**%**